SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA**	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare e stabilire relazioni fra fatti storici, collocarli nel tempo e nello spazio • Uso del linguaggio e degli strumenti specifici della disciplina	
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**	**FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
ABILITA'	**ABILITA'**	**ABILITA'**
Uso delle fonti Individuare fonti per ricavare conoscenze sul passato della comunità e del territorio di appartenenza e della società occidentale. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non ***Organizzazione delle informazioni*** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, mappe, racconti orali, disegni Sa costruire semplici tabelle, mappe, linee del tempo e sa ricavare informazioni da fonti diverse ***Strumenti concettuali*** Consolidare la conoscenza di alcuni sistemi-strumenti di misurazione del tempo: cronologia, contemporaneità, periodizzazione. Individuare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate ***Produzione scritta e orale*** Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Riconosce e comprende il linguaggio specifico e lo usa in modo sufficientemente adeguato, sia per l'esposizione orale, sia per la produzione di semplici testi	***Uso delle fonti*** Individuare fonti per ricavare conoscenze sul passato della comunità e del territorio di appartenenza e della società occidentale. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato, locali e non ***Organizzazione delle informazioni*** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, mappe, racconti orali Sa costruire tabelle, mappe, linee del tempo e sa ricavare informazioni da fonti diverse ***Strumenti concettuali*** Utilizzare autonomamente sistemi-strumenti di misurazione del tempo: cronologia, contemporaneità, periodizzazione. Individuare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, continuità e discontinuità negli eventi storici affrontati ***Produzione scritta e orale*** Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Esporre conoscenze e concetti appresi usando in modo sempre più appropriato il linguaggio specifico della disciplina.	***Uso delle fonti*** Individuare fonti per ricavare conoscenze sul passato della comunità e del territorio di appartenenza e della società occidentale. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato, locali e non ***Organizzazione delle informazioni*** Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia). ***Strumenti concettuali*** Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni).. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. ***Produzione scritta e orale*** Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Relazionare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
Microabilità per la classe prima secondaria primo grado	***Microabilità per la classe seconda secondaria primo grado***	***Microabilità per la classe terza secondaria primo grado***

• Ordinare sulla linea del tempo e conoscere le principali caratteristiche delle civiltà e dei momenti di sviluppo storico considerati: dissolvimento dell'Impero romano; invasioni barbariche; Islam; Sacro Romano Impero; Crociate, Ordini religiosi; Feudalesimo; rinascita dopo il Mille; lotta per le investiture; Crisi di papato e Impero; Comuni; nascita della borghesia e del ceto finanziario-bancario; nascita degli Stati Nazionali in Europa e permanere dei localismi in Italia; Signorie. • Collocare nello spazio gli eventi • Individuare nessi causa-conseguenza. • Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione..) • Leggere semplici testi appartenenti alla letteratura dei periodi studiati; testi storici e documentari. • Individuare fonti storiche del passato e collegarle in modo pertinente ai periodi considerati	• Individuare relazioni di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati**,** dal Rinascimento alla caduta dell'impero napoleonico. • Ordinare sulla linea del tempo e conoscere le principali caratteristiche delle civiltà e dei momenti di sviluppo storico considerati: Rinascimento italiano ed europeo; caduta dell'Impero romano d'Oriente e grandi scoperte geografiche; Riforma e Controriforma; guerre per la supremazia tra Stati europei dal '500 al '700; Nuova Scienza, Rivoluzione Industriale e crescita dei ceti borghesi e produttivi; Illuminismo; Rivoluzione Francese; Rivoluzione Americana; espansionismo napoleonico e nuovi equilibri politici alla caduta dell'Impero francese. • Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. • Individuare nessi causa-conseguenza. • Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione..) • Leggere brani appartenenti alla letteratura dei periodi studiati; testi storici e documentari. • Ricavare informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. • Riferire informazioni storiche apprese, operando nessi tra fatti e stabilendo eventuali collegamenti tra passato e presente. • Individuare fonti storiche del passato e collegarle in modo pertinente ai periodi considerati	• Individuare relazioni di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati**,** dalla caduta dell'impero napoleonico ai nostri giorni • Ordinare sulla linea del tempo i momenti fondamentali del periodo storico considerato: Restaurazione; sviluppo dell'industria, della scienza e della tecnologia; Risorgimento italiano e nascita dello Stato unitario; colonialismo; movimenti operai e diffusione delle idee socialiste; affermazione dei nazionalismi in Europa e crisi dell'impero asburgico; Prima Guerra Mondiale, Rivoluzione russa, Fascismo e Nazismo, Seconda Guerra mondiale e affermazione delle democrazie; Guerra fredda; disgregazione del blocco sovietico; globalizzazione economica; Nord e Sud e del mondo; migrazioni. • Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. • Individuare nessi causa-conseguenza. • Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione..) • Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare. • Leggere testi appartenenti alla letteratura dei periodi studiati; testi storici e documentari; conoscere e contestualizzare opere d'arte e musica. • Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche; produrre testi informativi, presentazioni/ricostruzioni sui periodi studiati. • Ricavare informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. • Riferire informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente, e individuare possibili influenze di fatti, eventi, strutture di civiltà dei periodi passati considerati nel presente. • Individuare fonti storiche del passato e collegarle in modo pertinente ai periodi considerati; ricostruire direttamente aspetti storici dei periodi considerati reperendo materiali, documenti, testimonianze e organizzandoli in testi e prodotti multimediali • Ricostruire aspetti e avvenimenti della Storia del Novecento attraverso testimonianze personali, documenti, cronache, storie di persone appartenenti alla propria comunità (dalle storie alla Storia).
CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Elementi costitutivi del processo di ricostruzione **storica (il metodo storico)**: utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni. **concetti di**: traccia - documento - fonte **tipologie di fonti**: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica … Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici **componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà** Concetti correlati a *Vita materiale*: economia di sussistenza, rapporto uomo-ambiente *Economia*: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta, modelli economici *Organizzazione sociale, politica e istituzionale*: classe sociale, monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc. *Religione*: monoteismo, politeismo, ecc. **Linguaggio specifico**	

	Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell' organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni **relativi a**: **Storia italiana**: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica. **Storia dell'Europa** **Storia mondiale** (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione) **Storia locale: i** principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio **Concetti storiografici**: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura … **Concetti storici** umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione … **Principali periodizzazioni della storiografia occidentale** **Cronologia essenziale della storia occidentale** con alcune date fondamentali I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA**
EVIDENZE	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali Sa utilizzare le fonti, leggerle e confrontarle Organizza le conoscenze acquisite Rileva cambiamenti e permanenze Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di similitudine/somiglianza o di diversità Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo semplici valutazioni	**ESEMPI** Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità: strutture politiche, forme di organizzazione sociale e familiare, religiosità, cultura, scienza e tecnologia, economia (es. l'evoluzione delle forme di stato e di governo; le strutture e i ruoli sociali e familiari; religiosità e culti dei morti; filosofia e scienza; dall'economia di sopravvivenza, alle economie antiche, alla borghesia medievale, alla nascita del capitalismo industriale …); individuare la presenza di elementi strutturali passati in società contemporanee Analizzare i principali eventi del Novecento: confrontare, valutare, selezionare le informazioni; collegare la microstoria alla macrostoria, con particolare riguardo alla storia familiare e della propria comunità Considerare alcune tra le principali scoperte scientifiche e tecnologiche del Novecento e analizzarne le principali conseguenze Analizzare gli squilibri di sviluppo presenti nel pianeta e farne oggetto di studio dal punto di vista ambientale, economico, socio-politico Acquisire , condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet

SEZIONE C: Livelli di padronanza				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA**			
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	**2**	**3** ***dai Traguardi per la fine della scuola primaria***	**4**	**5** ***dai Traguardi per la fine del primo ciclo***
Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni. Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca ordinatamente in un alinea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari	Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, cultuali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Utilizza correttamente le linee del tempo rispetto alle civiltà, ai fatti ed agli eventi studiati. Conosce gli aspetti rilevanti delle civiltà studiate, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dal Medioevo alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado