CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo la scuola italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del Cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliono avvalersi di questa opportunità.

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Il confronto, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti. L'insegnamento della religione cattolica favorisce ed accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, l'IRC è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del Cristianesimo. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità o meno di avvalersi all'IRC.

La proposta educativa dell'IRC consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e promuovendo un confronto mediante il quale la persona riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell'IRC alla formazione di individui capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. In tal senso l'IRCsi offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
• L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale; • Riconosce che la bibbia è il libro sacro per i Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA**			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali 2012 - DPR 11 febbraio 2010			
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		**FINE SCUOLA PRIMARIA**	
COMPETENZA 1	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**
DIO E L'UOMO **Identificazione dei contenuti essenziali della religione**	• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. • Individuare itratti essenziali della Chiesa. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.	– Apprezzare l'armonia e la bellezza del Creato, opera di Dio Padre, riconoscendone il valore. – Momenti e avvenimenti nella vita delle persone partendo dal vissuto dell'alunno. – L'importanza di essere in relazione con gli altri, maturando atteggiamenti di accoglienza e di accettazione. – Parole e azioni di Gesù, che riguardano la narrazione di alcuni episodi evangelici e che per i Cristiani lo rivelano "Dio con noi". – La Chiesa come comunità di persone che vivono e diffondono il Vangelo di Gesù. – Significato fondamentale della preghiera, come espressione religiosa.	• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessionicristiane evidenziando il cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	– Momenti della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù: alleanza con Dio, promessa e attesa di un salvatore, venuta, morte e resurrezione di Gesù Cristo. – Parole e azioni, parabole e miracoli di Gesù che manifestano Dio come creatore e Padre. – Anno liturgico, feste e solennità principali. – Le prime comunità cristiane. – Testimoni delle scelte di Gesù nella storia e nell'oggi. – La presenza delle religioni nel tempo: religioni antiche, Ebraismo, Cristianesimo, cenni su altre grandi religioni.

COMPETENZA 2	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
LA BIBBIA E LE FONTI Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.	• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici.	– La Bibbia: raccolta di libri che per i credenti descrivono l'agire di Dio Padre e di Gesù e sono fonte della vita cristiana. – Temi centrali dell'Antico e Nuovo Testamento: creazione, alleanza, promessa, liberazione, salvezza.	• Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche individuando il messaggio principale. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cristiano-cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.	– La Bibbia: formazione, struttura generale e libri principali. – Suddivisione della Bibbia in libri, capitoli, versetti. – Modalità essenziale di accostamento e analisi di brani biblici. – L'agire di Dio Padre e di Gesù in eventi narrati nell'Antico e nel Nuovo Testamento. – Eventi e personaggi del mondo biblico nelle arti. – Persone che incarnano il messaggio cristiano. – Riconoscer in alcuni testi biblici la figura di Maria presente nella vita del figlio Gesù e in quella della Chiesa.
COMPETENZA 3	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Scoperta della risposta del Cristianesimo alle domande di senso dell'uomo mettendole a confronto con quelle delle principali religioni non cristiane.	• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	– Tradizioni religiose del territorio per scoprire i segni della devozione popolare.	• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	– Feste religiose e non, celebrazioni e tradizioni popolari; in particolare le feste cristiane del Natale e della Pasqua. – Segni e luoghi religiosi sul territorio. – Indicazioni essenziali per la lettura e l'analisi del messaggio religioso in produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche …).

COMPETENZA 4	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
I VALORI ETICI E RELIGIOSI Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.	• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia la carità, l'amicizia e la solidarietà.	– Atteggiamenti e comportamenti di Gesù che i Cristiani sono chiamati a seguire per vivere le relazioni con gli altri. – Accoglienza e rispetto delle diversità delle persone, del loro modo di vivere e di credere.	• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. • Essere capaci di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza …	– Norme e regole nelle religioni ebraica cristiana. – Il duplice comandamento dell'amore e i dieci comandamenti. – Leggi, regole enorme che consentono di vivere con gli altri. – L'attenzione di Gesù verso i piccoli, i poveri, gli ultimi. – Sobrietà e libertà di Gesù nei confronti delle cose in sintonia con la natura. – Esperienze di collaborazione di condivisione conciliando e valorizzando le differenze per maturare sentimenti di concreta solidarietà. – Figure delle religioni, in particolare del Cristianesimo, modelli di accoglienza e di rispetto verso l'altro.