# COMPETENZE IN LINGUA INGLESE

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA INGLESE**
**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**
*I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*

| TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|---|
| • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.<br>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.<br>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.<br>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.<br>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. |

| ***SEZIONE A: Traguardi formativi*** | |
|---|---|
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE COMUNITARIE** |
| **Fonti di legittimazione** | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006<br>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007 |
| **COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE** | • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;<br>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;<br>• Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |

| FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA | FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA | FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA | FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA | FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
|---|---|---|---|---|
| **ABILITA'** | **ABILITA'** | **ABILITA'** | **ABILITA'** | **ABILITA'** |
| ***Ascolto (comprensione orale)***<br>• Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario…), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | ***Ascolto (comprensione orale)***<br>• Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi…), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | ***Ascolto (comprensione orale)***<br>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | ***Ascolto (comprensione orale)***<br>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. | ***Ascolto (comprensione orale)***<br>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Parlato (produzione e interazione orale)***<br>• Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.<br>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.<br><br>***Lettura (comprensione scritta)***<br>• Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.<br><br>***Scrittura (produzione scritta)***<br>• Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni. | ***Parlato (produzione e interazione orale)***<br>• Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti.<br>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.<br><br>***Lettura (comprensione scritta)***<br>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.<br><br>***Scrittura (produzione scritta)***<br>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti. | ***Parlato (produzione e interazione orale)***<br>• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.<br>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.<br><br>***Lettura (comprensione scritta)***<br>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.<br><br>***Scrittura (produzione scritta)***<br>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | • Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.<br><br>***Parlato (produzione e interazione orale)***<br>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br>• Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.<br><br>***Lettura (comprensione scritta)***<br>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.<br><br>***Scrittura (produzione scritta)***<br>• Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.<br><br>***Riflessione sulla lingua***<br>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.<br>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.<br>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. | • Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.<br><br>***Parlato (produzione e interazione orale)***<br>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.<br>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.<br><br>***Lettura (comprensione scritta)***<br>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.<br><br>***Scrittura (produzione scritta)***<br>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.<br><br>***Riflessione sulla lingua***<br>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.<br>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.<br>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. |

| *Microabilità per la classe prima* | *Microabilità per la classe seconda* | *Microabilità per la classe terza* | *Microabilità per la classe quarta* | *Microabilità per la classe quinta* |
|---|---|---|---|---|
| - Salutarsi tra pari<br>- Salutare nei vari momenti della giornata<br>- Presentarsi e presentare<br>- Chiedere e dire il colore di oggetti<br>- Numerare da 1 a 12<br>- Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)<br>- Rispondere alle domande poste<br>- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)<br>- Fare gli auguri<br>- Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni<br>**Strutture**<br>- Hello, hi.<br>- Good-bye,<br>- Good morning,<br>- I'm …My name's…- What''s your name?<br>- What colour is it?<br>- It's...<br>- What number is it?<br>- It's....<br>- It's a/an....<br>- Is it a /an…?<br>- Yes, it is.<br>- No, it isn't.<br>- I wish you.....<br>- Merry Christmas<br>- Happy birthday<br>- Stand up<br>- Sit down<br>- Open / close<br>- Listen and repeat | - Salutarsi tra pari<br>- Salutare nei vari momenti della giornata<br>- Presentarsi e presentare<br>- Chiedere e dire il colore di oggetti<br>- Numerare da 1 a 12<br>- Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)<br>- Rispondere alle domande poste<br>- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)<br>- Fare gli auguri<br>- Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni<br>**Strutture**<br>- Hello<br>- Good-bye,<br>- Good morning,<br>- Good afternoon,- Good evening,- Good night.<br>- I'm …My name's…<br>- What's your name?<br>- What colour is it?<br>- It's...<br>- What number is it?<br>- It's....<br>- It's a/an....<br>- Is it a /an…?<br>- Yes, it is.<br>- No, it isn't.<br>- I wish you.....<br>- Merry Christmas<br>- Happy birthday<br>- Stand up<br>- Sit down<br>- Be quiet<br>- Open / close<br>- Clap your hands<br>- Listen to<br>- Pay attention<br>- Draw<br>- Come here<br>- Point to<br>- Turn around<br>- Touch | - Esprimere le proprie preferenze<br>- Informarsi sulle preferenze altrui<br>- Numerare da 1 a 20<br>- Dire il proprio numero di telefono<br>- Chiedere il numero di telefono<br>- Eseguire somme e sottrazioni<br>- Dire e chiedere i giorni della settimana<br>- Dire i mesi dell'anno<br>- Informarsi sulle preferenze ed esprimere preferenze<br>- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)<br>- Rispondere alle domande poste<br>- Fornire e chiedere informazioni sul possesso<br>- Produrre semplici frasi descrittive<br>- Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento<br>**Strutture**<br>- I like/ I don't like<br>- What's your favourite colour?<br>- My favourite colour is...- (one-twenty) what number is - it?<br>- My telephone number is..<br>- What's your telephone number?<br>- It's Monday...Today's....- What day is it today?- January.....December- What month is it?<br>- What season is it?<br>- It's a / an<br>- Yes, it is...No, it isn't-I've got... I haven't got...<br>- Have you got....?<br>- I like ... I don't like...<br>- What are you wearing?<br>- I'm wearing ....He / She is wearing... | - Effettuare lo spelling<br>- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)<br>- Rispondere alle domande poste<br>- Fornire e chiedere informazioni sul possesso<br>- Esprimere preferenze<br>- Produrre semplici descrizioni<br>- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)<br>- Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico<br>- Numerare da 1 a 100<br>- Chiedere il numero di oggetti persone e animali<br>- Quantificare oggetti persone e animali<br>- Dire che cosa si è in grado di fare<br>- Informarsi sulle abilità altrui<br>- Dire e chiedere l'ora<br>**Strutture**<br>- How do you spell...?<br>- It's a / an....<br>- Is it a / an...?<br>- Yes, it is. No, it isn't.<br>- I've got... I haven't got...<br>- Have you got....?<br>- I like....I don't like...- It's a / an- Is it a / an...?<br>- Yes, it is. No, it isn't- Where is ...?<br>- It's in, on, under, in front of, behind...<br>- (one – a hundred)- How many...are there?<br>- There is / There are-I can....I can't....<br>- Can you…?<br>- Yes, I can, No, I can't What can you do?<br>- It's...o' clock It's half past...<br>- What's the time? | - Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche.<br>- Dire l'ora.<br>- Identificare i componenti della famiglia (e amici)<br>- Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela.<br>- Informarsi sulle preferenze.<br>- Informarsi sulle abilità.<br>- Descrivere una persona.<br>- Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti.<br>- Localizzare oggetti, persone, animali in relazione agli spazi della casa.<br>- Descrivere le azioni di routine della propria giornata e di un'altra persona<br>- Descrivere il proprio paese e quello di un'altra persona; chiedere e dare informazioni sul paese di provenienza.<br>- Chiedere e dare informazioni sulle direzioni.<br>- Conoscere monete e banconote inglese.<br>- Chiedere e dare informazioni sul costo.<br>- Conoscere regioni del Regno Unito.<br>- Conoscere altri Paesi anglofoni.<br>**Strutture**<br>- It's sunny, windy, cloudy, rainy....<br>- What's the weather like?<br>- It's....past...<br>- It's....to.…-What's the time?<br>- Who's he / she?<br>- He's / she's my....<br>- I've no ...<br>- Have you got....?<br>- Does he / she like....?<br>- Can he / she....?<br>- There is....There are...<br>- Where is...?<br>- It's next to ....between.... |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - I get up ...I go to bed...<br>- Do you...? Does he /she...?<br>- I get up at...<br>- He / she gets up....<br>- I'm from..... I live in....<br>- Where are you from?<br>- Where do you live?<br>- Excuse me, where's the....please?<br>- Go straight on / turn left – right.- Penny, pence, pound-How much is it?<br>- It's.....Here you are.<br>- England, Scotland. Wales, Northern Ireland. |
| ***CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA*** | Lessico di base su argomenti di vita quotidiana<br>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune<br>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane | | | |
| ***CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA*** | Lessico di base su argomenti di vita quotidiana<br>Uso del dizionario bilingue<br>Regole grammaticali fondamentali<br>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune<br>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali<br>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze …) | | | |

| *SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi* | |
|---|---|
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio<br><br>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)<br><br>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio<br><br>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media<br><br>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate | **ESEMPI**<br>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni …<br><br>Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi<br><br>Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana<br><br>Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera<br><br>Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera<br><br>Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa …)<br><br>Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale |

| *SEZIONE C: Livelli di padronanza* | | |
|---|---|---|
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | | |
| **1** | **2** | **3 *DAI TRAGUARDI PER LA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA*** |
| • Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.<br>• Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).<br>• Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.<br>• Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.<br>• Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza<br>• Scrive le parole note | • Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.<br>• Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.<br>• Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.<br>• Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.<br>• Scrive parole e frasi note | • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.<br>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.<br>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.<br>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.<br>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. |