CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo “P. Marocco”

ARSIERO

Scuole dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico che favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, riguardano certamente argomenti connessi con lo studio della storia, ma le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017). L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti concorderanno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico e la valutazione nel primo e secondo quadrimestre.

La distribuzione oraria delle 33 ore annue previste potrà essere aggiornata all'inizio dell'anno scolastico.

TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Tratto dalle **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, DM 35/2020**

"Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza."

IL CURRICOLO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**		
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA: COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'		
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITA'	RIFERIMENTI LEGGE 92/19
• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Il circle time come momento di routine: narrare esperienze personali ascoltando gli altri e discutendo con loro. Ascoltare storie e commentarle, raccontarle agli altri; riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi scegliendo le parole adatte; drammatizzare storie sentite o inventate. Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienze da intraprendere; giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni. Ipotizzare regole per la vita quotidiana, per i giochi, per il lavoro. Ascoltare, discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell'uso di spazi; regole della strada, del condominio, della scuola, regole dei giochi…). Imparare il significato di messaggi iconici accompagnati da parole scritte come segnali stradali, comandi, messaggi convenzionali. Sviluppo del progetto d'istituto sulla sicurezza stradale e nell'ambiente domestico. Imparare e riprodurre canzoncine e filastrocche in lingua italiana e in altre lingue.	Art. 1 Art. 3 comma 2 Art. 4

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITA'	RIFERIMENTI LEGGE 92/19
• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento. Ragionare sulla salute e la sicurezza e sui comportamenti per garantirle (progetto di istituto); esplorare gli ambienti per rilevare i rischi; ipotizzare regolamenti per prevenirli e contenerli. Osservare fenomeni e ambienti naturali, raggruppare, formulare ipotesi e conclusioni, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati. Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di piante e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute. Concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse naturali, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica. Eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni e rappresentarli graficamente. Riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà;	Art. 3 comma 1, lettere b), c), e), h) Art. 3, comma 2

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**		
CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA: COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'		
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI *	PERCORSI/ATTIVITA'	RIFERIMENTI LEGGE 92/19
• Pianifica semplici sequenze di azioni e procedure • Ipotizza e mette in atto soluzioni a problemi di esperienza • Assume iniziative e le porta a termine • Collabora con altri nel gioco e nel lavoro • Prende decisioni su questioni di esperienza in modo ponderato e le motiva • Adotta punti di vista originali e creativi di fronte a situazioni e problemi	Rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni. Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni. Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività e giustificare la decisione presa. Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura. Discutere sulle possibili conseguenze di iniziative proprie e su quali scelte possono essere più vantaggiose (o meno svantaggiose) per tutti senza recare danno a qualcuno. Collaborare con altri nel gioco o nello svolgimento del lavoro.	Art. 1 Art. 3 Art. 4

* I Traguardi non sono presenti nelle Indicazioni Nazionali e sono stati mutuati dalla definizione europea della competenza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: **COMPETENZA DIGITALE** CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO - TUTTI		
NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI *	PERCORSI/ATTIVITA'	RIFERIMENTI LEGGE 92/19
• Il bambino interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto. • Collabora attraverso le tecnologie digitali	Con la mediazione e la presenza dell'adulto ricercare in rete materiali per il lavoro e la discussione: documenti, opere d'arte, documentari, filmati, racconti... Comunicare a distanza con i propri compagni durante la didattica digitale integrata. Discutere intorno alle potenzialità delle tecnologie e ai possibili rischi.	Art. 3 Art. 5

*****I Traguardi non sono presenti nelle Indicazioni Nazionali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA ’DI IMPARARE A IMPARARE**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE ’E L’ALTRO - TUTTI

NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA: COSTITUZIONE, LEGALITA’, SOLIDARIETA’

TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITA’	RIFERIMENTI LEGGE 92/19
• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Discutere collettivamente intorno a temi di interesse comune, argomentando le proprie ragioni; ascoltare le ragioni degli altri, confrontarsi. Ideare giochi collaborando con gli altri e definirne le regole; esplicitare le regole di giochi noti. Narrare eventi, esperienze, sentimenti, emozioni, usando termini sempre più pertinenti. Riflettere sulle proprie emozioni in relazione a diverse situazioni. Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell’inosservanza delle regole sulla convivenza. Formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo... Partecipare a giochi di squadra. Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare.	Art. 1 Art. 3 Art. 4

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI
IL CORPO IN MOVIMENTO

NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO'

TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITA'	RIFERIMENTI LEGGE 92/19
• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale; Drammatizzare situazioni e testi ascoltati. Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi. Osservare opere di artisti. Quando possibile visitare musei e mostre; partecipare ad eventi musicali e spettacoli teatrali; visitare ambienti di rilevanza culturale, ambientale, paesaggistica (oasi naturali, borghi storici, monumenti, beni culturali e ambientali...) situati nella comunità di vita o nelle vicinanze. Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominarne le parti Ideare ed eseguire danze per esercitare diverse parti del corpo: camminate su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un rimo con un gioco di mani, ecc.;	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
	ABILITA'/COMPORTAMENTI	**ABILITA'/COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE**	
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti riguardo vissuti, esperienze, temi di studio, servendosi di supporti grafici.	Sa formulare opinioni pertinenti riguardo vissuti, esperienze, temi di studio, tenendo conto delle opinioni altrui, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Conosce le regole della conversazione e della discussione. Conosce la struttura di una argomentazione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multi linguistica. Discipline di riferimento: Lingua Italiana. Discipline concorrenti: Tutte.
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali). Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. Osserva le principali regole della strada come pedone.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali). Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico,	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto dimestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.

		scolastico e del contesto di vita. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del fuoco, ecc.).		
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; .	Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica. Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e riconosce i comportamenti che possono favorire le pari opportunità delle diverse persone. Assume comportamenti per favorire la collaborazione tra compagni, specialmente se in difficoltà, e l'inclusione di tutti. Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione. Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.	Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione collegandoli alla vita quotidiana e alle relazioni con gli altri. Individua i diritti e i doveri di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e riconosce i comportamenti che possono favorire le pari opportunità delle diverse persone, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. Assume spontaneamente iniziative di cura delle persone, delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti	Conosce: - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione e i diritti e i doveri derivanti da essa; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte

		della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose…) e cerca soluzioni.		
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale. Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera. Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.	Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Provincia, Regione). Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia;	Conosce: - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune,Provincia, Regione; - l'ubicazione della regione, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; - la bandiera europea; - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: Storia e Geografia. Discipline concorrenti: tutte.

		individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	- dell'infanzia e dell'adolescenza.	
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico, … Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.	Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia,… Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	Conosce: - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia. Discipline concorrenti: Tutte.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli	Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.	Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento:

effetti del degrado e dell'incuria.	Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi. Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza (es. le barriere architettoniche). Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale.	Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento. Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia.	pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione, di barriera; - i fattori di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.	Scienze, Tecnologia, Geografia. Discipline concorrenti: Tutte.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Individua le principali fonti di energia; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Conosce: - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia. Discipline concorrenti: Tutte.
È in grado di distinguere i diversi	Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e	Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i	Conosce: - funzioni e funzionamento	Competenza digitale. Discipline di riferimento:

device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Telefonino e ne piega le funzioni principali. Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.	dei dispositivi elettrici ed elettronici in casa e a scuola e i rischi più rilevanti ad essi connessi; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete.	Tecnologia. Discipline concorrenti: Tutte.
		Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning,…		
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.	Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con la supervisione dell'adulto, sa distinguere informazioni ed elementi attendibili o pericolosi provenienti dalla rete, confrontandoli con altre fonti: libri, testimonianze orali, esperienza personale,…		Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di	Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

	Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di sicurezza dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui,…).	nell'uso della posta elettronica e della rete; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.	
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.		Competenza digitale. Discipline di riferimento: Tecnologia. Discipline concorrenti: Tutte.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà,…	A partire dall'esperienza personale, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi,… Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.		Competenza digitale. Discipline di riferimento: Tecnologia. Discipline concorrenti: Tutte.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	TEMI	ARGOMENTI	MATERIE
COSTITUZIONE	Conoscenza di sé e degli altri. Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Rispetto delle regole condivise.	● I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. ● Le mie emozioni e quelle degli altri. ● Diversità culturali: le feste (Natale, Pasqua, Halloween,...). ● Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. ● Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti della scuola. ● Regole sanitarie anti-Covid e regole di sicurezza (prove di evacuazione).	Italiano (6 h) Arte e immagine (3 h) Musica (3 h) Inglese (2 h) Religione (2 h) Educazione fisica (3h) Storia (2h) Geografia (3h) Tecnologia (2 h)
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispetto dell'ambiente.	● Rispetto della natura: il Creato e il costruito. ● La raccolta differenziata. ● Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	Religione (2 h) Scienze (3 h) Geografia (2 h)
			TOT h. 33

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	TEMI	ARGOMENTI	MATERIE
COSTITUZIONE	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Educazione al rispetto delle regole.	● Le regole della classe. ● Le mie emozioni e quelle degli altri: conoscerle, condividerle, confrontarle nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. ● Le emozioni in musica, nell'arte e nel movimento. ● Io, tu, noi: scoprire le diversità come risorsa. ● Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. ● Regole sanitarie anti-Covid e regole di sicurezza (prove di evacuazione).	Italiano (6 h) Arte e immagine (2 h) Musica (2 h) Religione (2 h) Educazione fisica (4 h) Inglese (3 h) Tecnologia (2 h) Geografia(2h)
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispetto dell'ambiente.	● Le relazioni di causa ed effetto. ● Le regole nei diversi ambienti: mare, montagna e città. ● Il rispetto per gli esseri viventi e per il Creato.	Storia (2 h) Geografia (2 h) Scienze (2 h) Religione (2 h)
	Risparmio delle risorse.	● Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche.	Tecnologia (2 h)
			TOT h. 33

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	TEMI	ARGOMENTI	MATERIE
COSTITUZIONE	Dignità della persona. Identità della persona. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere di argomentare le proprie scelte, comprendendo il punto di vista altrui. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	● La necessità di avere delle regole condivise per la vita del gruppo classe. ● Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. ● Le emozioni. ● Le forme di aggregazione nel gruppo. ● Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Il fair play. ● La risoluzione argomentata di situazioni problematiche. La raccolta e l'analisi dei dati. ● Regole sanitarie anti-Covid e regole di sicurezza (prove di evacuazione).	Italiano (6 h) Religione (2 h) Arte e immagine (2 h). Musica (2 h) Educazione fisica (4 h) Inglese (3 h) Matematica (4 h) Tecnologia (2 h)
SVILUPPO SOSTENIBILE	Salvaguardia del territorio. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Rispetto dell'ambiente.	● L'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). ● Conoscenza e riflessione sui danni prodotti dall'azione dell'uomo al paesaggio nel corso del tempo. ● La raccolta differenziata.	Scienze (2 h) Storia (2 h) Geografia (2 h) Tecnologia (2 h)
			TOT h. 33

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	TEMI	ARGOMENTI	MATERIE
COSTITUZIONE	Conoscenza di sé e degli altri. Educazione alla capacità di formulare ipotesi, di programmare, di discutere, di argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui. Partecipazione e azione.	• Manifestazione del senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati e espressi in modo adeguato. • Attenzione alle altre culture e valorizzare aspetti particolari. • Raccolta e analisi di dati. • Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. • Regole di comportamento e responsabilità. • Regole sanitarie anti- Covid. • Comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti.	Italiano (3h) Religione (4h) Inglese (3h) Musica (2h) Matematica (4h) Tecnologia (3h) Geografia (3h)
SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente.	• Educazione alimentare. • Riciclo rifiuti. • L'aria e l'acqua.	Scienze (4h) Geografia (3h)
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale.	• Uso del PC (indicazioni di base). • Internet e utilizzo consapevole. • Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	Tecnologia (4h)
			TOT h. 33

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	TEMI	ARGOMENTI	MATERIE
COSTITUZIONE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Istituzioni nazionali e internazionali. Educazione al volontariato e alla cittadinanza. Educazione alla capacità di formulare ipotesi, di programmare, di discutere, di argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	• Rispetto di sé e degli altri (bullismo). • Norme e procedure di sicurezza. • Ordinamento scolastico (regole della scuola). • Regole sanitarie anti-Covid. • Istituzione dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. • La Costituzione. • Gli Enti locali: il Consiglio comunale dei Ragazzi. • Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Conoscenza delle associazioni di volontariato e la loro funzione. • Raccolta e analisi di dati, risoluzione argomentata di situazioni problematiche.	Italiano (3h) Educazione motoria (2h) Storia (2h) Inglese (3h) Religione (2h) Matematica (3h)
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sostenibilità ambientale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	• Energie rinnovabili. • Riciclo rifiuti. • Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. • Parchi Locali, Regionali, Nazionali. • Tutela degli animali.	Tecnologia (2h) Geografia (3h) Arte e immagine (2h) Scienze (3h) Geografia (2h)
CITTADINANZA DIGITALE	Uso corretto del PC	• Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. • Uso consapevole di Internet e delle tecnologie per una didattica integrata (e-mail, Classroom, Meet…). • Ricerca e selezione di informazioni utili per svolgere semplici ricerche.	Tecnologia (2h) Inglese (2h) Italiano (2h)
			TOT h. 33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI **allegato B – D.M. 35/2020**	**ABILITA'/COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE**
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	- Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui - Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - forme diverse di linguaggio	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	- Osserva comportamenti rispettosi della sicurezza e salute propria e altrui in ambito scolastico ed extrascolastico. - Ha cura della propria persona; rispetta le cose proprie e altrui, i beni comuni. -Assume consapevolmente comportamenti e incarichi all'interno della scuola e in ambito extrascolastico. -Osserva comportamenti adeguati a salvaguardare la salute e la sicurezza propria, altrui e dell'ambiente. -Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. -Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).	Conosce: - i concetti di pericolo e di rischio nei vari contesti della vita quotidiana. - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - i principali servizi a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento e concorrenti: tutte

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	-Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. -Individua, attraverso il testo della Costituzione i diritti fondamentali delle persone. -Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). - Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone. - Assume in modo responsabile incarichi per l'aiuto a persone in difficoltà, per la collaborazione tra compag ni e per l'inclusione di tutti. - Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni …) e adotta comportamenti adeguati.	Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari; - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; - strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.); - consumo sostenibile.	Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento e concorrenti: tutte

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e di altre Carte internazionali (es. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani) e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	- Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili); è consapevole dei diritti e dei doveri degli alunni. - Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; conosce alcune regole fondamentali che disciplinano il lavoro in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. - Distingue gli Organi e le funzioni del Comune. - Distingue le diverse forme di Stato e di governo. - Individua la suddivisione dei poteri dello Stato e gli Organi competenti. - Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa (es. come si svolgono le elezioni). - Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; e l'Inno europeo. -Sa riferire per cenni essenziali storia, formazione e le principali funzioni dell'Unione europea. -Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU.	Conosce: - il Regolamento scolastico, il patto di corresponsabilità; - i settori economici; - alcune forme di tutela del lavoro; - Organi del Comune e loro funzioni; - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - Forme di Stato e forme di governo, - Organi dello Stato italiano e loro funzioni; - - Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato e degli Ambiti territoriali; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. - L'Unione Europea: storia, Organi, funzioni , e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non), inno e bandiera. - ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); Articoli principali della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: Storia. Geografia. Discipline concorrenti: tutte

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	-Analizza il proprio territorio e individua, con riferimento a quanto appreso nello studio le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. -Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.	Conosce l'esistenza e le funzioni di: - Alcuni strumenti di rilevazione e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio, di orientamento e geolocalizzazione; -Conosce i concetti di impatto ambientale e sviluppo sostenibile. - Le principali forme di inquinamento e le problematiche ambientali. - Conosce i 17 obiettivi. dell'Agenda 2030.	Competenza in matematica, scienze, tecnologia. Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute ed evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza propria e altrui. - Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …). - Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi di varie fonti, elementi di degrado e incuria: formula ipotesi di possibili interventi adeguati alla propria portata. - Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone e ipotizza interventi alla propria portata da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR…). - Identifica elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, alla realizzazione di materiali (brochure, opuscoli…) su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio.	Conosce: - i pericoli presenti nella vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - i comportamenti in situazioni di emergenza; - i luoghi e i modi di	Competenza matematica, scienze, tecnologia ed arte. Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Arte. Discipline concorrenti: Tutte

		conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, parchi e riserve).	
Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare e smaltire i rifiuti seguendo le regole di riciclo.	- Individua le principali fonti di energia, il loro impiego nelle attività umane. -Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. -Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e comprende l'importanza del riciclo. Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Conosce: - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; sostenibili e non sostenibili; - le principali forme di sfruttamento non sostenibile del territorioe i rischi connessi (rischi idrogeologici e naturali; deforestazione, desertificazione…); - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.	Competenza matematica e scienze, tecnologia. Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning …	Conosce: - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso …); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Sa ricercare informazioni in rete, anche con la supervisione dell'adulto. Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete distinguendo elementi di non attendibilità e/o pericolosità e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.	Conosce: - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole.	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. .	-Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. -Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…). -Sa spiegare le conseguenze dei rischi della rete e tutelare i propri dati personali.	Conosce i concetti di: - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	- A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
	-Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. -Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	TEMI	ARGOMENTI	MATERIE
COSTITUZIONE	Ed. al rispetto delle regole	• Rispetto di sé e degli altri (bullismo)	Italiano (3h) IRC (3h)
		• Ordinamento scolastico (regolamento della scuola, diritti e doveri dello studente • Regole sanitarie anti-Covid)	
	La comunità	• Le prime "formazioni sociali": famiglia, scuola, associazioni Piccola comunità: la famiglia	
		• Lo Stato (i tre poteri): importanza delle regole e delle norme in ogni ambito della vita	Storia (5h) Inglese (1h) Francese (1h) Arte (2h)
		• Gli Enti locali. Il comune:organi, compiti, elezioni • il Consiglio comunale dei Ragazzi	
SVILUPPO SOSTENIBILE (AMBIENTE)	Sostenibilità ambientale	• Significato e obiettivi comuni per la sostenibilità	Tecnologia (2h) Geografia (3h)
		• Inquinamento acustico	Musica (2h)
		• Riciclo rifiuti • Salvaguardia ambientale • Tutela degli animali	Italiano (2h) Scienze (2h)
CITTADINANZA DIGITALE	Uso corretto del PC	• Uso del PC (indicazioni di base)	Tecnologia (4h) Inglese (1h) Francese (1h) Italiano (1h)
		• Uso consapevole di Internet	
		• Ricerca e selezione di informazioni utili per svolgere semplici ricerche	
		• Uso delle tecnologie per una didattica integrata (e-mail; classroom; meet…)	
			TOT h. 33

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	TEMI	ARGOMENTI	MATERIE
COSTITUZIONE	Io e gli altri: uguali e diversi - vivere in società	• Amicizia -collaborazione - solidarietà	Italiano (3h)
		• Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato : eventualei partecipazione alle attività del Social day ed eventuale intervento dei rappresentanti dell'associazione Aido	Arte/IRC (per svolgimento eventuale attività: orario da concordare)
		• Il Consiglio Comunale dei Ragazzi	
	L'Unione Europea	• Formazione, finalità, Istituzioni	Geografia (3h)
		• Inno Unione Europea	Musica (1h)
		• Moneta unica e primi elementi di educazione finanziaria	Scienze matematiche (3h)
	Lo Stato	• Elementi costitutivi e forme di governo in Europa (monarchia assoluta, costituzionale, repubblica…)	Geografia (2h) Storia (2h)
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ambiente e salute	• Inquinamento di aria, acqua, suolo. • La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso consapevole di acqua ed energia. • Gestione corretta dei rifiuti.	Geografia (3h)
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	• Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della zona/regione.	Arte (2h)
		• Cos'è l'UNESCO.	
	Alimentazione e salute	• Educazione alimentare: cultura della salute, alimentazione, movimento, stili di vita corretti.	Scienze (3h) Motoria (3h)
		• Cibo e cultura	Inglese/francese (1h)
CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole delle nuove tecnologie	• Usare responsabilmente le tecnologie digitali	Italiano (3h) Tecnologia (2h) Inglese/francese (2h)
		• Fake news e messaggi in rete: riconoscere e difendersi da attacchi di cyberbullismo e da una possibile dipedenza dai social.	
		• Partecipazione alle attività di Ca' Dotta	
			TOT h.. 33

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	TEMI	ARGOMENTI	MATERIE
COSTITUZIONE	Istituzioni nazionali e internazionali	• Cenni sulla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino • La Costituzione italiana (nascita; struttura; principi fondamentali) • L'Inno nazionale (di Mameli) • L'ONU e i suoi organismi	Storia (3h) Geografia (1h) Musica (1h)
	Ed. alla legalità	• Letture su personalità che hanno combattuto le mafie • (Eventuale intervento di "Cittadini per Costituzione")	Italiano (4h)
	Rispetto dei diritti umani	• Diritti dei minori, delle donne e rispetto del "diverso"	Italiano (3h) Inglese (2h) Francese (2h) IRC (3h)
SVILUPPO SOSTENIBILE	I problemi ambientali	• Pressione dell'uomo sull'ambiente: conseguenze e interventi di salvaguardia • Comportamenti consapevoli del singolo in difesa dell'ambiente	Tecnologia (3h) Geografia (2h)
	Ed. alla salute	• Dipendenze: fumo, alcool, droga (con attività organizzate da Ca Dotta ed eventuali interventi di esperti) • Ed. all'affettività e sessualità (eventuale incontro con esperti)	Italiano (2h) Scienze (1h) IRC (1h)
CITTADINANZA DIGITALE	Prevenzione della dipendenza digitale	• Consapevolezza dei rischi nell'uso delle tecnologie e dei videogiochi	Italiano (2h) Tecnologia (2h) Inglese/francese (1h)
			TOT. h 33

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	CRITERI **Conoscenze, abilità, atteggiamenti**	**<6** **INIZIALE**	**6** **BASE**	**7/8** **INTERMEDIO**	**9/10** **AVANZATO**
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regolamenti, norme, patti, condivisione, diritti, doveri, votazione… Conoscere e i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli relativi agli argomenti di studio trattati (famiglia, diritto allo studio, al lavoro, salvaguardia dell'ambiente, rispetto delle persone) e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale (comune, provincia, regione, stato, Unione Europea, ONU e i suoi organismi)	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, poco organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente acquisite, organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e/o con il supporto di mappe o schemi e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza rispetto agli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.

ATTEGGIAMENTI / COMPORTAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Adeguare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esprimere un giudizio critico sulle informazioni e sulle situazioni quotidiane; rispettando la personalità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza con la stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che esprime anche nelle riflessioni personali.. Porta contributi personali e proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.