Piano Triennale Offerta Formativa

IC ARSIERO "P.MAROCCO"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ARSIERO "P.MAROCCO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3918/B3 del 10/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2021 con delibera n. 112

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti e quadri orario
3.2. Curricolo di Istituto
3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
3.4. Attività previste in relazione al PNSD
3.5. Valutazione degli apprendimenti
3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
3.7. Piano per la didattica digitale integrata

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il territorio molto ampio su cui gravita l'istituzione scolastica e' caratterizzato da un'importante zona industriale e da alcune aree artigianali variamente distribuite e tra loro non contigue. E' talora evidente l'espansione edilizia, tuttavia non giustificata dal trend demografico generalmente in calo. Non sono presenti insediamenti abitativi costituiti da più' condomini ad alta concentrazione di popolazione. In alcuni plessi è presente una comunità di stranieri ben integrata e residente da anni nel territorio; ciò permette di conoscere le realtà di diversi paesi esteri e di relazionarsi anche con modalità differenti. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati ed un livello medio nel complesso quasi buono. I rappresentanti dei genitori si riuniscono in comitati più o meno formalizzati, a seconda dei plessi, che si fanno promotori di attività a favore degli alunni in orario sia scolastico che extrascolastico e collaborano abbastanza concretamente con la scuola per realizzare manifestazioni e iniziative educativo-culturali.

Vincoli

L'istituto si compone di ben 12 plessi (4 infanzia, 6 primaria, 2 secondaria) situati in 6 comuni e con un bacino di utenza comprendente 8 comuni su un'area di 198,47 km2, popolata da 9.047 abitanti (al 2014) pari ad una densità di 45,58 ab/km2. La percentuale di alunni con entrambi i genitori stranieri e' del 13%; pur essendo una percentuale non particolarmente elevata determina la presenza mediamente di 3/4 alunni stranieri in tutte le classi. Consistente anche la presenza di alunni con almeno un genitore straniero. Elevata la presenza di famiglie straniere che arrivano per la prima volta in Italia e i cui figli necessitano pertanto di un percorso differenziato per facilitarne l'inclusione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il tasso di disoccupazione e' contenuto rispetto alla media nazionale e del Nord-Est: la percentuale di disoccupazione della provincia di Vicenza e' infatti del 6,7%. Nel complesso quindi l'occupazione e' buona. Ben radicata la presenza di alcune attività industriali sensibili alla scolarizzazione degli studenti e pertanto attivi nel sostenere attività scolastiche. Valida la rete delle biblioteche, molto attive e con buona collaborazione con la scuola. L'Istituto gravita su un territorio ricco in aspetti storico-ambientali, che permettono di contestualizzare sul territorio molte attività didattiche. Sono presenti alcune associazioni (culturali, sportive, di volontariato) con cui l'Istituto interagisce a più livelli, sia nel recepimento delle proposte delle associazioni stesse sia nel collaborare per la realizzazione di eventi culturali ed educativi che hanno ricaduta formativa a favore degli alunni.

Vincoli

La scuola gravita su un territorio molto ampio e variegato, pertanto non e' facile operare con modalità simili. In molti plessi gli studenti risiedono ad una certa distanza dalla sede della scuola con conseguenti problematiche per l'accesso alle attività scolastiche. Il tasso di immigrazione e' elevato rispetto alla media italiana; la percentuale di alunni stranieri, di 15 nazionalità diverse, e' del 13% a fronte di un tasso di immigrazione regionale del 10,4%. Il reddito medio e' inferiore alla media provinciale; le condizioni reddituali delle famiglie non sono quindi elevate. La frammentazione delle Amministrazioni Locali non favorisce un'adeguata attenzione alle esigenze generali strutturali e di funzionamento dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nei plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado sono presenti: n° 23 LIM, n° 90 PC, alcuni dei quali (notebook) riservati ai docenti per l'utilizzo del registro elettronico. I plessi di scuola primaria e secondaria sono tutti dotati di cablatura e reti wifi. In molti plessi c'e' una buona dotazione di palestre ed impianti sportivi in prossimità' della scuola. Buona la disponibilità' dei genitori a finanziare parte dei progetti e delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. C'e' una stretta collaborazione con le associazioni e i gruppi di

volontariato del territorio per la realizzazione dei progetti e delle attività extrascolastiche. Per facilitare l'accesso e la frequenza alla Scuola Primaria e per rispondere alle esigenze espresse dalle famiglie i Comuni garantiscono i seguenti Servizi: 1.servizio di ristorazione scolastica 2.trasporto scolastico 3.finanziamento del servizio di assistenza pre/post scolastica Alcune Amministrazioni, inoltre, forniscono gratuitamente i trasporti scolastici per le attività' extrascolastiche.

Vincoli

Molti edifici scolastici sono stati costruiti prima degli anni '70 e pertanto risultano parzialmente adeguati sia per quanto riguarda l'impiantistica che per il superamento delle barriere architettoniche. Non tutte le aule sono spaziose e in molti plessi mancano locali da adibire a laboratori. Molte sedi sono distanti tra di loro e raggiungibili solo con mezzi di trasporto comunali. La maggior parte del finanziamento e' garantito dallo Stato (oltre il 98%) ed e' finalizzato al pagamento della retribuzione del personale. Le Amministrazioni Locali limitano i finanziamenti al funzionamento e intervengono solo in parte sui progetti e le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC ARSIERO "P.MAROCCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VIIC85200Q
Indirizzo	VIA ROMA 33 ARSIERO 36011 ARSIERO
Telefono	0445740328
Email	VIIC85200Q@istruzione.it
Pec	viic85200q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icarsiero.edu.it/

❖ IC ARSIERO - CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice	VIAA85201L
Indirizzo	VIA MONTE PRIAFORA' 8 ARSIERO 36011 ARSIERO

❖ IC ARSIERO -PEDEMONTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA85202N
Indirizzo	VIA BRANCAFORA, 14 BRANCAFORA 36040 PEDEMONTE

❖ IC ARSIERO -POSINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA85203P
Indirizzo	VIA SAREO 10 POSINA 36010 POSINA

❖ IC ARSIERO -VALDASTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA85204Q
Indirizzo	VIA REGINA MARGHERITA 34 VALDASTICO 36040 VALDASTICO

❖ IC ARSIERO -ARSIERO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE85201T
Indirizzo	VIA MONTE PRIAFORA', 2 ARSIERO 36011 ARSIERO
Numero Classi	8
Totale Alunni	117

❖ IC ARSIERO -PEDEMONTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE85202V
Indirizzo	VIA BRANCAFORA, 15 BRANCAFORA 36040 PEDEMONTE
Numero Classi	5
Totale Alunni	32

❖ IC ARSIERO -TONEZZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE85203X
Indirizzo	VIA DELLA CASARA, 4/A TONEZZA 36040 TONEZZA DEL CIMONE
Numero Classi	5
Totale Alunni	17

❖ IC ARSIERO -VALDASTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE852041
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO, 2/A VALDASTICO 36040 VALDASTICO
Numero Classi	5
Totale Alunni	44

❖ IC ARSIERO-VELO D'ASTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE852052
Indirizzo	PIAZZA IV NOVEMBRE 1 VELO D'ASTICO 36010 VELO D'ASTICO
Numero Classi	5

Totale Alunni	83

❖ IC ARSIERO -POSINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE852063
Indirizzo	VIA SAREO, 10/A POSINA 36010 POSINA
Numero Classi	5
Totale Alunni	17

❖ SMS VALDASTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VIMM85201R
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO, 2 VALDASTICO 36040 VALDASTICO
Numero Classi	3
Totale Alunni	61

❖ SMS ARSIERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VIMM85202T
Indirizzo	VIA ROMA , 33 ARSIERO 36011 ARSIERO
Numero Classi	8
Totale Alunni	147

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Arsiero nasce nel 1998-99 diretto da Dott.sa Maria Domenica Strazzer, che rimarrà in servizio fino all'anno scolastico 2006/07. Dopo una breve reggenza, nel 2008-09 diventa dirigente scolastico Dott. Maurizio Carraro che rimarrà fino all'anno scolastico

2017/18. Seguono quindi due anni, in cui l'Istituto comprensivo è affidato in reggenza al Dott. Mario Chiarello. Dal presente anno scolastico è dirigente dell'Istituto dott.sa Elisabetta Emanuele.

L'Istituto comprensivo di Arsiero opera in una zona periferica dell'Alto Vicentino, geograficamente e amministrativamente frammentata in otto Comuni pedemontani e montani (Arsiero, Laghi, Lastebasse, Pedemonte, Posina, San Pietro in Valdastico, Tonezza, Velo d'Astico). Dopo l'epoca del progressivo spopolamento verso i luoghi di lavoro, negli ultimi decenni lo sviluppo dell'occupazione in loco e le scelte abitative delle amministrazioni pubbliche hanno portato ad una stabilizzazione della popolazione residente. In seguito ad una fase iniziale che ha visto l'accorpamento di alcuni plessi, si è andata delineando l'attuale situazione che vede la presenza nell'Istituto di ben 12 plessi (4 della scuola dell'infanzia, 6 della primaria e 2 della secondaria).

ALLEGATI:

plessi 2021_22.docx.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40

Approfondimento

L'elevata frammentazione dell'Istituto Comprensivo di Arsiero, caratterizzato dalla presenza di

un elevato numero di plessi di piccole dimensioni, rende difficile un costante aggiornamento della dotazione informatica dei singoli plessi. Ciononostante l'Istituto da anni opera per migliorare la strumentazione informatica di tutti i plessi. Recentemente il numero di LIM è considerevolmente aumentato ed ora tutti i plessi ne sono dotati; in alcuni casi (e.g. scuola secondaria di Valdastico) una LIM è presente in tutte le classi. Più problematico risulta garantire la disponibilità di una rete sufficientemente veloce e sicura soprattutto in quei plessi che si trovano in aree particolarmente marginali. Nel 2016-17 la scuola ha vinto un bando PON che ha permesso di ammodernare i due plessi delle scuole secondarie di un laboratorio mobile formato da 15 portatili.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**70**
Personale ATA	**25**

Approfondimento

Da alcuni anni il corpo docente dell'Istituto si è stabilizzato: il 78 % dei docenti sono infatti di ruolo con titolarità all'interno dell'Istituto stesso. Inoltre quasi il 90 % degli insegnanti di ruolo sono in servizio nell'Istituto Comprensivo di Arsiero da almeno cinque anni. La stabilità del personale docente permette di garantire continuità nella didattica ed anche nella programmazione delle attività extracurricolari. Dall'anno scolastico 2018/19 l'Istituto è in reggenza. L'elevata frammentazione dell'istituto con presenza di piccoli plessi implica un elevato numero di docenti che operano su più plessi rendendo difficile la predisposizione degli orari e la programmazione delle attività.

ALLEGATI:

Organigramma e funzioni 2021.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo di Arsiero si è prefissato fin dalla sua nascita i seguenti obiettivi:

1) Porre gli alunni, come persone e cittadini, al centro dell'attività didattica ed educativa di ogni plesso. E' fondamentale quindi promuovere la formazione degli studenti attraverso iniziative correlate alle diverse fasi evolutive e tali da garantirne il benessere psicologico e fisico.

2) Favorire la maturazione e la crescita come persone degli studenti, sviluppando il senso di responsabilità, uguaglianza e collaborazione con i coetanei e con gli adulti. Costruire una scuola fondata sulla cultura dell'integrazione che faccia delle diversità un valore ma al tempo stesso sia portatrice e testimone della storia culturale e sociale che caratterizza il nostro ambiente.

3) Garantire agli studenti un livello di preparazione adeguata ed orientante, nel rispetto delle individualità di ciascuno, in modo da permettere a tutti di pensare ed agire in modo autonomo nella società in cui si troveranno ad operare.

4) Accogliere e favorire la collaborazione delle famiglie, che restano protagoniste dell'educazione, individuando comuni percorsi di crescita. E' importante anche rafforzare il collegamento con il territorio, ed in particolare con gli enti locali, le biblioteche, le associazioni che operano nella stessa area.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Mantenere i risultati delle prove standardizzate nazionali in linea con riferimento

territoriale.
Traguardi
Nel triennio 2019-2022 le prove standardizzate nazionali non devono, sia nella scuola primaria che secondaria, risultare significativamente inferiori ai riferimenti regionali (Veneto).

Competenze Chiave Europee

Priorità
Miglioramento del comportamento degli alunni
Traguardi
Riduzione della percentuale di alunni con scarso rispetto delle regole di convivenza al 15 % nell'anno scolastico 2019-2020; al 12 % nell'anno scolastico 2020-2021; al 9 % nell'anno scolastico 2021-22.

Priorità
Predisporre criteri condivisi per la valutazione delle competenze chiave europee.
Traguardi
Entro l'anno scolastico 2020-2021 la scuola deve predisporre delle griglie di valutazione delle competenze chiave europee ("imparare ad imparare", "imprenditorialità", "competenze sociali e civiche", "competenze digitali").

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Dall'analisi del RAV 2019-20 emergono i seguenti punti di forza e debolezza dell'Istituto.

1) **Risultati scolastici**: La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' elevata ed in linea con i riferimenti nazionali e territoriali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali e del tutto sporadici. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) e' leggermente inferiore ai riferimenti nazionali e locali (Vicenza) – 46 % media Istituto, 50,4 media provincia di Vicenza – ma in linea con il riferimento regionale

(48,5% Veneto) e la quota di studenti collocati nelle fasce medio – basse (6/7) è leggermente superiore ai riferimenti territoriali (54,1% media Istituto, 49,5 in provincia di Vicenza, 50,1 media nazionale) nell'a.s. 2017 / 2018. .

2) **Risultati nelle prove standardizzate**. Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile, eccetto per gli studenti in uscita dalla scuola di secondo grado negli ultimi due anni scolastici. La variabilità tra classi in italiano e matematica e' superiore a quella media, sebbene ciò sia dovuto alla elevata frammentazione in molti plessi. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è generalmente pari all'effetto o superiore alla media regionale. Buona la distribuzione degli alunni nelle varie fasce di livello.

3) **Competenze chiave e di cittadinanza**. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è nel complesso buono; sono presenti alcune situazioni (classi della secondaria) nelle quali le competenze sociali e civiche non sono pienamente sviluppate (responsabilità e rispetto delle regole). La scuola si è dotata di strumenti condivisi per la valutazione delle competenze sociali e civiche, mentre rimane carente la valutazione di altre competenze chiave come "Imparare ad Imparare" e "Spirito di Iniziativa e Intraprendenza". La valutazione degli alunni è ancora basata prevalentemente su un giudizio delle conoscenze acquisite e non delle competenze maturate. Il comportamento degli alunni non sembra aver subito sostanziali mutamenti.

4) **Risultati a distanza**. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono in linea con quanto rilevato per altre scuole del territorio. Una percentuale elevata di studenti non segue il consiglio orientativo, anche se l'elevata percentuale di promossi che seguono il consiglio sembra indicare una buona valutazione della preparazione degli studenti per le scelte successive. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica superiori a quelli medi nazionali. Mancano dati dettagliati del percorso di studi nella scuola del II ciclo (debiti formativi, tipologia di scuola scelta da alunni che non seguono il consiglio orientativo). La scuola ha aderito ad un progetto per recuperare questi dati importanti; si tratta tuttavia di un progetto locale e la sua realizzazione non è sempre garantita.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

- **MIGLIORARE IL CLIMA IN CLASSE**

Descrizione Percorso

Obiettivi operativi

- Favorire un clima di classe positivo e collaborativo, prevenire atti di bullismo e cyberbullismo.
- Guidare gli alunni ad instaurare relazioni positive con i pari e con gli adulti, anche attraverso i social network.
- Formare gli insegnanti su gestione del gruppo classe, adolescenti e nuove tecnologie, bullismo e cyberbullismo.
- Sensibilizzare i genitori su tematiche quali modalità di comunicazione (stili ed effetti), adolescenti e nuove tecnologie, bullismo e cyber bullismo, responsabilità civile nell'uso dei social network, tramite incontri con esperti esterni.

Il progetto si sviluppa principalmente con due modalità:

1) Attività in classe con gli alunni

2) Formazione docenti e sensibilizzazione genitori realizzata principalmente mediante incontri pomeridiani e serali

-

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Sono da favorire attività didattiche laboratoriali in quanto il miglioramento del comportamento è strettamente collegato alla soddisfazione degli alunni ed alla loro autostima.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
Miglioramento del comportamento degli alunni

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Viene data priorità a progetti atti a favorire la soluzione dei conflitti e migliorare i rapporti tra gli alunni e tra gli alunni e gli adulti. In

particolare si proseguirà nel progetto "La valigia del cuore" volto a migliorare il clima in classe

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
Miglioramento del comportamento degli alunni

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" E' necessario un maggiore coinvolgimento delle famiglie sia nella condivisione del patto formativo che nelle eventuali sanzioni disciplinari. E' necessario favorire una maggiore partecipazione dei genitori agli incontri organizzati da esperti su tematiche quali bullismo, cyberbullismo, ecc.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
Miglioramento del comportamento degli alunni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ IN CLASSE CON GLI ALUNNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Prof. M. Campione

Risultati Attesi

Riduzione della percentuale di alunni con scarso rispetto delle regole di convivenza al 12 % alla fine dell'a.s. 2020-21

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI E GENITORI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti Genitori	Consulenti esterni

Responsabile

Prof. M. Campione

Risultati Attesi

Partecipazione alle attività previste di almeno il 75 % degli insegnanti.

Giudizio positivo al questionario di gradimento di almeno il 70 % dei partecipanti alle attività di formazione.

❖ MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Descrizione Percorso

Obiettivi operativi

- **Migliorare le competenze degli alunni soprattutto in italiano, matematica e inglese.**
- **Favorire una valutazione degli alunni incentrata maggiormente sulle competenze più che sulle conoscenze.**

Il progetto si sviluppa principalmente con due modalità:

1) Analizzare le prove INVALSI

2) Elaborare criteri condivisi criteri di valutazione delle competenze che faranno riferimento ai curricoli predisposti nell'anno scolastico 2018-19.

•

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" I risultati delle prove standardizzate nazionali,

opportunamente rielaborate dalla commissione autovalutazione, verranno discusse in appositi dipartimenti per le discipline di italiano, matematica ed inglese

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Mantenere i risultati delle prove standardizzate nazionali in linea con riferimento territoriale.

"Obiettivo:" E' necessario disporre per tutte le discipline, di criteri di valutazione definiti e condivisi, basati sulle competenze più che sulle conoscenze. I criteri di valutazione faranno riferimento ai curricoli da predisposti nell'anno scolastico 2018-19

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Mantenere i risultati delle prove standardizzate nazionali in linea con riferimento territoriale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Nella formazione delle classi della scuola secondaria, là dove possibile, si cercherà di suddividere gli alunni in modo da incrementare la variabilità interna nelle prove standardizzate riducendo la variabilità tra le classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Mantenere i risultati delle prove standardizzate nazionali in linea con riferimento territoriale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI PROVE INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Docenti	Docenti

Responsabile
Daniele Sommaggio
Risultati Attesi

Individuazione degli item delle prove INVALSI dove gli studenti dell'istituto hanno incontrato maggiore difficoltà.

Indicazioni per i docenti sugli argomenti / metodologie da implementare per favorire un maggiore sviluppo delle competenze degli alunni

❖ VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.

Descrizione Percorso

Obiettivi operativi

- **Favorire una valutazione il più oggettiva possibile delle competenze chiave sviluppate dagli alunni.**
- **Predisporre U.D.A. trasversali atte a far maturare negli alunni una maggiore consapevolezza di competenze come quelle di cittadinanza, imparare ad imparare, competenze digitali.**

Il percorso prevede come obiettivo finale la realizzazione di U.D.A. trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Nella stesura delle U.D.A. particolare importanza verrà data alla predisposizione di griglie di valutazione condivise delle competenze maturate dagli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" A partire dall'A.S. 2019-20 gli insegnanti elaboreranno almeno una U.D.A. all'anno volta a sviluppare le competenze chiave europee, in particolare "Imparare ad imparare", "Competenze digitali", "Spirito di iniziativa", "Competenze sociali e civiche"

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Predisporre criteri condivisi per la valutazione delle competenze chiave europee.

"Obiettivo:" E' necessario disporre per tutte le discipline, di criteri di valutazione definiti e condivisi, basati sulle competenze più che sulle conoscenze. I criteri di valutazione faranno riferimento ai curricoli da predisposti nell'anno scolastico 2018-19

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Predisporre criteri condivisi per la valutazione delle competenze chiave europee.

"Obiettivo:" Si devono predisporre strumenti online che permettano a tutti gli insegnanti di registrare eventuali osservazioni relative alle competenze europee chiave trasversali durante l'anno scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Predisporre criteri condivisi per la valutazione delle competenze chiave europee.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE U.D.A.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Rosanna Meneghini

Risultati Attesi

Gli insegnanti, suddivisi per plesso, provvederanno a elaborare delle U.D.A., partendo anche da progetti già in essere. Le U.D.A. verranno attuate durante l'anno. Particolare attenzione verrà data alle valutazione delle competenze maturate dagli alunni definendo criteri condivisi e strutturati.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

IC ARSIERO - CAP. VIAA85201L
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

IC ARSIERO -PEDEMONTE VIAA85202N
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

IC ARSIERO -POSINA VIAA85203P
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

IC ARSIERO -VALDASTICO VIAA85204Q
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

IC ARSIERO -ARSIERO CAP. VIEE85201T
SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

IC ARSIERO -PEDEMONTE VIEE85202V
SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

IC ARSIERO -TONEZZA VIEE85203X
SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

IC ARSIERO -VALDASTICO VIEE852041
SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

IC ARSIERO-VELO D'ASTICO VIEE852052
SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

IC ARSIERO -POSINA VIEE852063
SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SMS VALDASTICO VIMM85201R

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SMS ARSIERO VIMM85202T

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020/21 l'Istituto si è dotato di un curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica che prevede complessivamente 33 ore annuali per tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Si rimanda al curricolo allegato nella sessione dei curricola per una descrizione dettagliata della suddivisione delle 33 ore nella varie discipline.

Approfondimento

La frammentazione del territorio e l'elevata percentuale di alunni che utilizzano mezzi comunali per raggiungere la scuola rende complessa la gestione degli orari delle singole scuole dell'Istituto. Gli orari di ogni singolo plesso devono infatti tenere conto della disponibilità del pulmino comunale che trasporta alunni di tutti e tre i gradi della scuola (infanzia, primaria e secondaria).

A partire dall'a.s. 2018/19 è stata offerta la possibilità ai genitori degli alunni della scuola secondaria di Arsiero di scegliere tra orario settimanale su 6 giorni (dal lunedì al sabato) oppure la settimana corta (dal lunedì al venerdì).

I plessi della primaria di Pedemonte e Valdastico e la secondaria di Valdastico, a partire dall'a.s. 2018/19, su richiesta dei genitori, hanno un orario su 5 giorni (dal lunedì al venerdì).

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
IC ARSIERO "P.MAROCCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

  La scuola si è dotata di curricula in accordo con le indicazioni nazionale per ogni materia e per ogni ordine di scuola. Le indicazioni si possono consultare al seguente indirizzo web: http://www.icarsiero.edu.it/area-didattica

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

  Dall'anno scolastico 2020/21 l'istituto si è dotato di un curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica che viene qui allegato
  ALLEGATO:
  ED. CIVICA ARSIERO FINALE.PDF

NOME SCUOLA
IC ARSIERO - CAP. (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Per il curricolo di Istituto si rimanda al seguente sito che riporta i curricoli per singola materia e ordine di scuola: http://www.icarsiero.gov.it/area-didattica/11-area-didattica/115-curricula-2

Approfondimento

La scuola si è dotata di curricola in linea con le indicazioni nazionali. I curricola, per tutte le materie e per ogni ordine di scuola, si possono consultare al link:

http://www.icarsiero.edu.it/curricula

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **ORIENTAMENTO**

Il progetto sviluppa una serie di attività per orientare gli studenti ad una scelta della scuola superiore più consapevole al fine di limitare la dispersione scolastica entro i primi due anni della scuola superiore

Obiettivi formativi e competenze attese
Apprendere competenze operative per scegliere la scuola futura con coscienza e obiettività Favorire un dialogo fra gli alunni, i docenti e i genitori Stimolare maggiormente la motivazione degli alunni nella scelta di una scuola che sviluppi adeguatamente le loro capacità

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Approfondimento

Il progetto orientamento è rivolto in modo particolare agli studenti delle classi seconda e terza della scuola secondaria ed agli insegnanti.

Gli studenti partecipano ad uno stage presso le scuole superiori durante il quale hanno la possibilità di conoscere le varie realtà scolastiche, anche partecipando alle lezioni.

Agli alunni della classe seconda viene fornito l'accesso al software Sorprendo; ogni alunno potrà accedere con un proprio account personalizzato ad una banca dati di figure professionali complete di ogni informazione. Attraverso un questionario, il software fornisce una selezione di mestieri diversamente compatibili con le capacità del singolo. Per gli insegnanti è prevista la partecipazione all'attività Orienta Insegnanti, promossa da Orientamento In Rete con la collaborazione di Confindustria.

Tale attività ha lo scopo di aggiornare sulla situazione dei corsi attuati in Regione e sulle richieste in entrata delle scuole superiori per singola materia.

Se dopo il 31 Dicembre dovesse permanere lo stato di emergenza dovuto alla pandemia Covid-19 in corso, tutti gli incontri previsti si terranno im modalità di videoconferenza.

❖ PROGETTO SCREENING

Il progetto, rivolto agli alunni dell'ultimo annob della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria, ha lo scopo di individuare bambini a rischio di disturbo di apprendimento sia nell'area della scrittura che in quella del calcolo.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sensibilizzare e formare i docenti delle classi interessate sui fattori di rischio nell'ambito della scrittura e del calcolo. Dare competenze agli insegnanti coinvolti nel progetto sulla somministrazione di prove oggettive e di prove standardizzate sull'interpretazione e tabulazione dell'errore e sulla scelta del percorso di recupero.

Accompagnare i docenti coinvolti nell'uso della documentazione prevista dal Protocollo Regionale Essere uno strumento, occasione di integrazione fra servizi, scuola e famiglia

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Approfondimento

Sia in italiano che in matematica, per recuperare le difficoltà evidenziate, verranno presentati esercizi di potenziamento, utilizzando schede, attività online, materiale strutturato, da proporre alla classe, a piccoli gruppi o individualmente, secondo le necessità. In italiano si lavorerà sulla forma ortografica fonologica che risiede nella sillaba, a difficoltà crescente; successivamente si procederà con dettati guidati, dove l'insegnante, rispettando i tempi di lavoro dei bambini, anticiperà le situazioni che verranno proposte e presenterà le soluzioni. In matematica il lavoro si concentrerà sui vari aspetti numerici: lessicali, semantici, sintattici, calcolo. E' prevista la somministrazione della prova AC-MT e di lettura MT (correttezza e rapidità) ai soli alunni ritenuti a rischio con successiva correzione e tabulazione dei dati. Per gli alunni della scuola Secondaria di Primo grafi si provvederà alla somministrazione di Scuola Secondaria di Primo grado: somministrazione di dettati di brano e della prova AC-MT per alunni con evidenti difficoltà. Per gli alunni della scuola dell'Infanzia invece si provvederà alla somministrazione di alcune prove per la valutazione dei prerequisiti sia nell'area linguistica che in quella logico-matematica. Le famiglie di alunni con difficoltà accertata verranno contattati.

Per l'emergenza COVID-19, tutti gli incontri verranno effettuati in videoconferenza.

- **SCUOLA APERTA - AULSS7**

Grazie al supporto di un psicologo si affrontano problematiche giovanili quali accettazione di sé e degli altri per una valida e positiva convivenza, si intende favorire il raggiungimento di un sano sviluppo armonico della personalità. Progetto rivolto alla

comunità scolastica delle scuole Secondarie d'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese
Prevenzione da dipendenze patologiche: fumo, alcool, droghe. Acquisire la capacità di compiere scelte autonome e responsabili, attraverso le life skills, che favoriscono la capacità di espressione, di confronto e di scelta di comportamenti sani e corretti per la propria salute e auto-protettivi. Incontrare i genitori e accompagnarli nelle difficoltà educative. Sostenere ed affiancare il docente come adulto significativo per gli alunni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

❖ **IL COMUNE DEI RAGAZZI**

Il progetto, indirizzato agli alunni della Secondaria e dell'ultimo anno della Primaria, ha lo scopo di offrire agli studenti l'occasione di esprimere idee e bisogni, favorendo lo sviluppo del rispetto reciproco. Si cerca inoltre di promuovere un apprendimento attivo, collaborativo, esperienziale. Le attività previste potranno essere modificate e/o cancellate in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative all'emergenza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese
Attivare l'interesse e il senso di appartenenza degli studenti nei confronti del bene pubblico. Promuovere il coinvolgimento e la partecipazione per il bene comune, in particolare per la scuola. Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. Imparare a lavorare con gli altri, promuovere il coinvolgimento e la partecipazione per il bene comune. Contribuire alla formazione civica dei futuri cittadini. Approfondire la conoscenza del proprio territorio e del suo funzionamento.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Approfondimento

Ogni due anni, gli studenti, mediante votazione, scelgono il consiglio comunale che li rappresenterà. Il consiglio comunale si incontrerà nei due anni successivi

gestendo varie attività. Il consiglio comunale si farà inoltre portatore delle esigenze e delle difficoltà di tutti gli studenti.

- **SI - FA MUSICA**

Il progetto, rivolto agli alunni della scuole Secondarie, vuole avviare gli alunni allo studio di uno strumento musicale, promuovere le attitudini musicali di ciascuno, educare all'armonia e promuovere la creatività musicale. Le attività previste potranno essere modificate e/o cancellate in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative all'emergenza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese
Favorire e incrementare l'approccio alla pratica strumentale; approfondire lo studio del solfeggio musicale in chiave di violino; promuovere iniziative indirizzate a valorizzare l'apprendimento musicale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

- **PROGETTO STRANIERI - ARTICOLO 9**

Il progetto si pone come supporto a tutti i docenti e gli alunni per favorire una maggiore integrazione degli alunni stranieri. Le attività previste potranno essere modificate e/o cancellate in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative all'emergenza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese
Dare strumentalità di base per l'apprendimento della lingua italiana. Potenziare le capacità di comunicazione in lingua italiana. Favorire l'utilizzo della lingua italiana come lingua per lo studio. Approfondire le conoscenze dei Paesi d'origine degli alunni stranieri. Proporre percorsi interculturali alle scuole in commemorazione della Giornata del Migrante e del Rifugiato.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Approfondimento

Il progetto fornisce supporto agli insegnanti nella didattica delle discipline con materiali e sussidi didattici adeguati agli alunni stranieri. Vengono inoltre predisposti corsi di aggiornamento sull'interculturalità e sull'accoglienza degli alunni stranieri a scuola. Per gli alunni si predispongono percorsi educativi e corsi di lingua italiana nei vari ordini di scuola dell'istituto.

❖ **LA VALIGIA DEL CUORE: IN VIAGGIO VERSO L'ALTRO**

Il progetto si articola su tre canali: uno pensato per gli studenti della scuola dell'infanzia, della primaria e secondaria di primo grado di tutto l'Istituto, uno per le famiglie e un terzo per gli insegnanti. I tre campi hanno dei denominatori comuni: sviluppare l'autoconsapevolezza e l'empatia, sviluppare le competenze comunicative e relazionali, contribuire a creare e mantenere ambienti caratterizzati da un clima di accoglienza, supporto e serenità, ampliare la conoscenza e sviluppare competenze sui media, internet e social. Le attività previste potranno essere modificate e/o cancellate in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative all'emergenza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese
Prendere coscienza della propria identità e riconoscere le diversità come valori aggiunti al vivere sociale. Rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise. Promuovere il dialogo e la convivenza tra soggetti (creare l'identità di gruppo). Potenziare la consapevolezza di sé: conoscere e verbalizzare le principali emozioni. Sviluppare negli alunni la capacità di riconoscere e comunicare le proprie emozioni e di riconoscere e rispettare le emozioni altrui. Creare una collaborazione positiva tra le diverse agenzie educative e tra genitori. Conoscere ed utilizzare gli strumenti per essere fruitori consapevoli dei media e della risorse della rete.

DESTINATARI
Gruppi classe
Altro

Approfondimento

Gli obiettivi del progetto verranno attuati mediante lezioni partecipate ed attività di riflessione individuale o collettiva, anche partendo da materiali specifici (testi,

documenti iconografici, musicali, multimediali, ecc...), approfondimento di alcune tematiche, durante le ore curricolari, incontri con esperti (prevalentemente in modalità a distanza), circle time, discussioni di confronto, interrogativi.

Tutte le attività in presenza nonché il coinvolgimento degli esperti verranno effettuate nel pieno rispetto delle normative di sicurezze in vigore per contrastare l'emergenza sanitaria.

❖ PROGETTO SICUREZZA NELLA SCUOLA

Il progetto vuole accrescere in adulti ed alunni la consapevolezza dei problemi legati alla sicurezza in ogni ambiente attraverso la conoscenza e l'applicazione pratica. Inoltre si vuole dare attuazione in tutti i plessi dell'Istituto delle prescrizioni dettate dal Testo Unico Dlgs. 81/08, nonché favorire la maturazione di atteggiamenti responsabili in adulti e ragazzi atti a ridurre la diffusione del contagio nell'attuale emergenza da Covid19. Le attività previste potranno essere modificate e/o cancellate in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative all'emergenza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese
Gli obiettivi del progetto sono: - Acquisire e maturare la cultura della sicurezza e della prevenzione in ambiente scolastico ed extrascolastico da parte di alunni, docenti, personale, in riferimento anche all'emergenza covid-19. - Migliorare i comportamenti individuali e collettivi nella quotidianità e nell'emergenza, anche conoscendo le proprie reazioni. - Promuovere l'educazione stradale ed il rispetto delle regole.

DESTINATARI

Gruppi classe
Classi aperte verticali

❖ DIGITALIZZAZIONE

Il progetto si articola in più parti: 1) gestione del registro elettronico; 2) implementare il sito Web dell'Istituto 3) favorire l'utilizzo della piattaforma Google Suite da parte degli insegnanti 4) supporto dalla DID. 5) coordinamento del team digitale 6) gestione LIM e Aula Mobile Digitale

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: 1) favorire l'utilizzo del registro da parte di insegnanti, alunni e genitori, anche mediante l'inserimento dei dati necessari per il corretto funzionamento del registro 2) permettere un utilizzo migliore del sito Web mediante un costante aggiornamento delle informazioni presenti. 3) implementare le conoscenze sull'utilizzo della piattaforma Google Suite, sia per la didattica in presenza che online 4) favorire un'efficace didattica a distanza qualora necessaria 5) tenere contatti continui con il Team Digitale 6) gestione della strumentazione tecnoligica, coordinamento con la Segreteria per eventuali acquisti e/o per l'intervento di tecnici.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

❖ **TRA SPORT E NATURA, INSIEME SI CRESCE**

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria di Velo d'Astico. Il progetto vuole consentire agli alunni di apprendere con gioia ed interesse, alimentando la passione per il sapere, attraverso: - Utilizzo di “esperti” per la conoscenza delle diverse discipline sportive. - Uscite ambientali sul territorio. - Interiorizzazione delle regole di un corretto comportamento fuori dall’ambiente scolastico. Le attività previste potranno essere modificate e/o cancellate in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative all'emergenza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Sviluppare la convivenza democratica in attività extrascolastiche: uscite ambientali, attività sportiva all’aperto e in palestra. - Promuovere un clima relazionale positivo e stimolante - Favorire lo sviluppo di una corretta comunicazione - Favorire l’apertura della scuola verso l’esterno - Contribuire alla conoscenza e alla valorizzazione del proprio territorio - Collaborare nel gruppo per realizzare momenti quotidiani di pace e solidarietà - Conoscere l'ambiente che ci circonda per la conservazione della natura, per uno sviluppo sostenibile e per motivare l'assunzione di comportamenti rispettosi dell'amiente - Conoscere e praticare diverse discipline sportive nel rispetto delle norme di sicurezza - Collaborare con i compagni per raggiungere un risultato di squadra

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **CONTINUITÀ**

Il progetto gestisce e facilita il passaggio degli alunni da un ordine di scuola al successivo all'interno dell'Istituto. Vengono quindi definite e concordate le attività per il passaggio da un ordine di scuola all'altro, in particolare gli stage effettuati dagli alunni dell'ultimo anno di ogni ordine di scuola . Le attività previste per la primavera verranno attuate solo se le condizioni sanitarie lo permetteranno. Le attività previste potranno essere modificate e/o cancellate in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative all'emergenza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese
Migliorare il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola. Favorire il confronto tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola per migliorare e/o semplificare le comunicazioni relative agli alunni. Predisporre materiali e attività da sviluppare negli incontri di Dipartimento

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ **INSIEME SI PUÒ**

Promuovere il processo di inclusione di tutti gli alunni attraverso la valorizzazione delle differenze di ciascuno; arricchire e personalizzare l'offerta formativa in relazione ai bisogni degli studenti e alle risorse della scuola e del territorio; realizzare l'inclusione di tutti gli alunni favorendo il loro benessere, l'accoglienza, l'apprendimento e l'autonomia attraverso processi formativi di crescita e sostegno della persona; stendere i vari documenti.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Favorire l'inclusione degli alunni con disabilità rendendoli pienamente partecipi della vita scolastica. • valorizzare le differenze attraverso la progettazione di attività inclusive; • garantire a tutti gli alunni le maggiori opportunità di successo scolastico; • creare un clima favorevole all'apprendimento del quale possano beneficiare tutti i protagonisti dell'azione didattico-educativa.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

❖ LA SERRA CHE VORREI

Progetto rivolto alla scuola secondaria di Valdastico. L'attività didattica inizierà attraverso il recupero del materiale vegetale per l'impianto delle sementi e la preparazione dei terreni. Durante la prima fase i semi potranno essere recuperati direttamente dai ragazzi e dalle loro famiglie e dagli insegnanti. Si tratterà una spiegazione sui concetti base di orticoltura e coltivazioni in serra, soprattutto verso specie vegetali e arboree tipiche del nostro territorio. L'attività didattica ambientale potrà essere integrata con la lettura di alcuni testi di Mario Rigoni Stern legati all'ambiente naturale. Durante il laboratorio, nella seconda fase di attività, si comincerà a realizzare il progetto per il ripristino della serra scolastica e saranno piantumati i semi raccolti durante la prima fase. Le attività previste potranno essere modificate e/o cancellate in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative all'emergenza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese
Favorire il recupero della socialità, sviluppare la creatività e la manualità, incentivare le competenze di espressione culturale e di cittadinanza, nonché le competenze di base in scienze e tecnologia e la capacità di imparare ad imparare, valorizzando la natura e il nostro territorio tramite attività di didattica ambientale

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ BRAVI A SCUOLA

Attività di recupero e rinforzo delle conoscenze di alcune materie per gli alunni della scuola Secondaria di Valdastico che ne necessitano.

Obiettivi formativi e competenze attese
Recupero delle conoscenze pregresse e rinforzo delle competenze base in matematica, italiano e inglese

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **UN TUFFO NEL MAGICO MONDO DEI LIBRI**

Progetto rivolto agli alunni della scuola secondaria di Valdastico . Attività manuali di legatoria o realizzazione di cartoline artistiche; letture e presentazioni multimediali; preparazione del laboratorio con un viaggio alla scoperta delle tecniche di rilegatura; lettura di diari personali o di viaggio; laboratori a piccoli gruppi specifici per ogni classe. Le attività previste potranno essere modificate e/o cancellate in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative all'emergenza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese
Favorire il recupero della socialità, sviluppare la creatività e la manualità, realizzare un libro/diario di viaggio o una cartolina.

DESTINATARI
Gruppi classe

❖ **IL MONDO DELLE API**

Favorire lo sviluppo di una ”coscienza ambientale” per la salvaguardia della natura e sensibilizzare gli alunni sui principali aspetti dell’apicoltura, intesa sia come attività produttiva agricola, sia come fattore di tutela dell’ambiente. Rivolto agli alunni della scuola primaria di Arsiero. Le attività previste potranno essere modificate e/o cancellate in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative all'emergenza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese
Osservare l’ambiente, i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Sviluppare la curiosità e l’esplorazione. Promuovere la discussione e il confronto tra pari e con gli adulti. Contribuire alla valorizzazione del proprio territorio. Maturare atteggiamenti di rispetto dell’ambiente.

DESTINATARI
Gruppi classe

❖ **LIBRIAMO**

Avvicinare i bambini alla consapevolezza dell'importanza di leggere quotidianamente e motivare al piacere dell'ascolto e della lettura. Progetto rivolto agli alunni della scuola Primaria di Arsiero, si avvale del supporto di un esperto di letture animate esterno. Le attività previste potranno essere modificate e/o cancellate in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative all'emergenza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese
Simolare i bambini al piacere della lettura. Potenziare e consolidare le competenze lingiuistiche. Potenziare l'ascolto, l'attenzione e la concentrazione.

DESTINATARI

Gruppi classe

- **BES**

Saranno coinvolti alcuni alunni delle varie classi della scuola primaria di Arsiero, che verranno suddivisi per gruppi di livello. Verrà effettuato un affiancamento in attività di approfondimento individuale fuori dalla classe , anche con l' utilizzo di software didattici o programmi informatici e un affiancamento nella costruzione di mappe concettuali, diagrammi, tabelle , parole chiavi per lo studio. Gli alunni verranno aiutati a semplificare il materiale didattico (modificazione del lessico, riduzione dei concetti e dei criteri di esecuzione del compito).

Obiettivi formativi e competenze attese
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento; utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale , anche in riferimento a contesti reali; rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli; sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; riconoscere e risolvere problemi di vario genere , individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici .

DESTINATARI

Altro

❖ PROGETTO CHIAVE 3: ACQUA, TERRA FUOCO

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria di Posina con lo scopo di accrescere nei bambini il desiderio di conoscere il proprio territorio sotto vari punti di vista: geografico, ambientale, culturale, culinario, di maturare capacità di ricerca sul territorio e favorire lo sviluppo di una "coscienza ambientale" per la salvaguardia del territorio impegnandosi attivamente per la tutela della natura.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sensibilizzare i bambini a tematiche ambientali. Conoscere in maniera più approfondita l'ambiente. Favorire l'apertura della scuola verso l'esterno. Contribuire alla valorizzazione del proprio territorio, al recupero e alla conservazione della memoria collettiva. Conoscere i delicati equilibri che regolano il rapporto tra l'uomo e la natura.

DESTINATARI
Gruppi classe

❖ PIÙ SPORT A SCUOLA

Favorire la conoscenza di sé, il comunicare e le relazioni con gli altri, acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione motoria nella convivenza civile, attraverso la sperimentazione di diversi tipi di sport. Progetto rivolto agli alunni della scuola Primaria di Arsiero. Le attività previste potranno essere modificate e/o cancellate in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative all'emergenza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese
Favorire la socializzazione e l'integrazione. Acquisire un corretto stile di vita. Conoscere se stessi e gli sport. Promuovere il rispetto delle regole ed il fair-play.

DESTINATARI
Gruppi classe

❖ VALORE IN VALLE

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria di Pedemonte per fare accrescere nei bambini il desiderio di conoscere il proprio territorio sotto vari punti di vista: geografico, storico, ambientale, culturale per maturare capacità di ricerca sul territorio

e per favorire lo sviluppo di una “coscienza ambientale” per la salvaguardia del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese
Contribuire alla valorizzazione del proprio territorio, al recupero e alla conservazione della memoria collettiva. Conoscere in modo più approfondito le aziende agricole presenti nel territorio: “La Casa del pastore” Conoscere e sperimentare i processi di trasformazione di materie prime in manufatti (laboratorio di peltro). Conoscere alcune animali allevati per la lana. Favorire l’apertura della scuola verso l’esterno.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO

Scoprire il territorio che ci circonda, valorizzare la ricchezza naturalistica dei luoghi attorno a noi e sviluppare nell’alunno atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda. Progetto rivolto agli alunni della scuola Primaria di Tonezza del Cimone. Le attività previste potranno essere modificate e/o cancellate in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative all'emergenza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese
Conoscere l’importanza di un’alimentazione sana. Scoprire la provenienza della frutta e della verdura che si possono coltivare anche nelle nostre vallate. Conoscere i metodi di allevamento rispettando l’ambiente. Conoscere alcuni animali domestici. Scoprire il processo di lavorazione della lana.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ UN TUFFO NEL MAGICO MONDO DELLA CARTA

Progetto rivolto agli alunni della scuola primaria di Valdastico. Il progetto ha lo scopo di far scoprire agli alunni il mondo della carta, attraverso l’ascolto di racconti, laboratori a tema e realizzazione di pagine creative.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere i diversi utilizzi della carta. Ragionare sulle emozioni. Realizzare pagine creative di un Diario di viaggio o di un Erbario.

DESTINATARI

Gruppi classe

- **LA FATTORIA IN CLASSE**

Capire la biodiversità del territorio circostante attraverso racconti, passeggiate, laboratorio di cucina e attività incentrate sulla sana alimentazione. Progetto rivolto agli alunni della classe 3^/4^ e 5^ della scuola Primaria di Valdastico. Le attività previste potranno essere modificate e/o cancellate in ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative all'emergenza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese
Conoscere l'origine e l'uso della frutta e della verdura locali. Avviare gli alunni ad una sana alimentazione.

DESTINATARI

Gruppi classe

- **EDUCAZIONE STRADALE**

Progetto rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia di Pedemonte con lo scopo di far avvicinare i bambini all'istituzione della polizia locale e alle regole della strada attraverso varie attività: lettura di storie, circle time, giochi di drammatizzazione, intervento della polizia locale, attività grafico-pittoriche.

Obiettivi formativi e competenze attese
-Prendere consapevolezza dell'importanza dell'uso dei dispositivi di protezione in auto e in bici. -Assumere comportamenti corretti sulla strada. -Iniziare a familiarizzare con la segnaletica stradale.

DESTINATARI

Gruppi classe

- **IO LEGGO PERCHÈ**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia di tutto l'istituto. Lo scopo è promuovere il piacere per la lettura attraverso letture ad alta voce, coinvolgimento delle famiglie, collaborazione con le librerie del territorio, collaborazione con biblioteche o associazioni di volontariato del territorio ed adesione al progetto "Io leggo perché".

Obiettivi formativi e competenze attese
Ascoltare con piacere testi letti da altri Apprezzare illustrazioni di vario genere Esprimere preferenze personali Accettare le preferenze espresse da altri

DESTINATARI
Gruppi classe

❖ **STIAMO BENE INSIEME**

Promuovere l'identità di ciascun bambino/a attraverso la consapevolezza del proprio corpo, della propria personalità, del proprio stare con gli altri, condividendo le regole della vita comunitaria. Progetto rivolto a tutta la comunità scolastica della scuola dell'Infanzia di Valdastico.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sostenere la collaborazione tra tutti gli attori coinvolti nella vita scolastica. Garantire la sicurezza di ciascun bambino/a. Favorire un clima di benessere all'interno dell'ambiente scolastico. Valorizzare i momenti di routine e collaborazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **LA MENTE IN GIOCO**

Il progetto è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia di Posina e mira al potenziamento delle funzioni esecutive, della socializzazione e della consapevolezza emotiva dei bambini attraverso attività ludiche predisposte ad hoc dalla figura esperta, comprensive di giochi strutturati, giochi in scatola, rappresentazioni grafico-pittoriche e al racconto di sé.

Obiettivi formativi e competenze attese

Analizzare il gruppo classe e creare un clima di riconoscimento, integrazione e coesione, attraverso attività che diffondono la compassione e la gratificazione di sé e verso l'altro. - Portare l'attenzione alla consapevolezza di sé, delle proprie risorse e criticità, con la conoscenza del funzionamento dei processi cognitivi, emotivi e sociali che sono coinvolti nelle relazioni. - Sostenere le funzioni esecutive, fondamentali per gli apprendimenti e una buona riuscita e partecipazione scolastica. - Attivare abilità di centratura per riuscire ad essere presenti nei processi cognitivi e saper prendere così decisioni consapevoli e responsabili. - Favorire le abilità di contatto con sé, attraverso la Mindfulness ed altre esperienze specifiche, che possano essere bagaglio e ricchezza per una migliore connessione tra la mente e il corpo. - Favorire la connessione tra l'equilibrio della mente che emerge nell'esperienza proposta con l'equilibrio quotidiano, e quindi una generalizzazione delle abilità acquisite.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **ELENCO DEI PROGETTI**

Si riporta di seguito l'elenco completo dei progetti per l'Anno Scolastico 2021/2022

Approfondimento

TITOLO	*REFERENTE*	*ESP. ESTERNI RETRIBUITI SI/NO*	*FONDO IST.*	*FORMAZIONE*
ISTITUTO				
SICUREZZA NELLA SCUOLA	R. FABRELLO	RESPONSABILE SICUREZZA SI AGENTI POLIZIA MUNICIPALE NO	FUNZ. STRUM	SI
INFORMATICA	V. DAL ZOTTO	=	FUNZ. STRUM.	SI
INFORMATICA	L. BARUCCHI	=		
PROGETTO STRANIERI art. 9	B. FONTANA	=	FUNZ. STRUM.	=
CONTINUITA'	E. SAVIO	=	FUNZ. STRUM.	=

ORIENTAMENTO	M. BERNARDI	=	FUNZ. STRUM.	=
PROGETTO SCREENING	B. ZUGNO R. FABRELLO	=	FUNZ. STRUM.	SI
INSIEME SI PUÒ	T. RONZANI L. CALGARO M. DE PRETTO	=	FUNZ. STRUM.	=
LA VALIGIA DEL CUORE: IN VIAGGIO VERSO L'ALTRO (INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA)	S. BUZZACCHERO I. ZERBINI	=	SI	SI
SECONDARIA				
ARSIERO E VALDASTICO SCUOLA APERTA Aulss 7 2021-2022	L. ZORDAN E. SAVIO	(PSICOPED.)	SI	=
(VALDASTICO) LA SERRA CHE VORREI	V. SAVEGNAGO	NO	SI	NO
(VALDASTICO Sec.-Prim.) IL COMUNE DEI RAGAZZI	V. AMODIO	NO	SI	NO
(ARSIERO Sec.-Prim.) IL COMUNE DEI RAGAZZI - CCR		NO	SI	NO
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MUSICALI	A. COLOMBO			
(VALDASTICO) BRAVI A SCUOLA	E. SAVIO	NO	SI	NO
UN TUFFO NEL MAGICO MONDO DEI LIBRI	E. SAVIO	SI	NO	NO
PRIMARIA				
(VELO) TRA SPORT E NATURA,	E. MOGENTALE	SI	SI	NO

INSIEME SI CRESCE				
(ARSIERO) IL MONDO DELLE API	M. ROSSI	SI	SI	NO
(ARSIERO) B.E.S.	A. FLORI	NO	SI	NO
(ARSIERO) LibriAMO	B. ZUGNO BRUNETTI C. DALLA VECCHIA	SI	SI	NO
(ARSIERO) PIÙ SPORT A SCUOLA	R. FABRELLO L. MARZOTTO	NO	SI	NO
(POSINA) PROGETTO CHIAVE 3 ACQUA FERRO FUOCO Tra Astico e Posina	S. DELLAI	SI	SI	NO
(PEDEMONTE) VALORE IN VALLE	L. SERAFINI	SI	SI	NO
(TONEZZA) ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO	K. SPEROTTO	SI	SI	NO
(VALDASTICO) LA FATTORIA IN CLASSE	N. CASTELLI	SI	NO	NO
VALDASTICO UN TUFFO NEL MAGICO MONDO DELLA CARTA	N. CASTELLI	SI	NO	NO
INFANZIA				
PEDEMONTEEDUCAZIONE STRADALE	E. DAL ZOTTO	NO	SI	NO
ARSIERO #IOLEGGOPERCHÈ	T. RONZANI	NO	NO	NO
POSINA	M. MENARA	NO	NO	NO

LA MENTE IN GIOCO				
(VALDASTICO) STIAMO BENE INSIEME	M. COLOMBO M. CARLI	NO	SI	NO

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Ambienti per la didattica digitale integrata Nel corso dei prossimi anni scolastici si andrà progressivamente a sostituire l'attuale dotazione scolastica di aule informatiche con una nuova modalità di intendere l'informatica. Non saranno più gli alunni che si sposteranno all'interno di aule informatiche cablate e strutturate, ma gli strumenti informatici (Notebook/Tablet) saranno portati all'interno delle aule e delle lezioni curricolari. Tali strumenti avranno la possibilità di essere prenotati e spostati di aula in aula a seconda delle esigenze, su carrelli predisposti per la loro ricarica e il loro alloggiamento in sicurezza. **Obiettivi:** l'Aula Informatica Mobile consentirà agli studenti e ai docenti una grande flessibilità di applicazioni: potrà infatti essere utilizzata in modalità didattica dai docenti, in modalità interattiva dagli studenti ed entrambi potranno usufruirne per attività di autoapprendimento. L'Aula Informatica Mobile consente di ovviare alle criticità strutturali e di accessibilità degli edifici, senza necessità di spostamento degli studenti fra

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	aule ed edifici. Approfondire la conoscenza degli strumenti informatici. Favorire lo sviluppo delle competenze informatiche. Attività didattiche per rafforzare le competenze digitali degli studenti attraverso l'uso delle nuove tecnologie della comunicazione e preparare gli alunni all'ECDL. • Ambienti per la didattica digitale integrata Giornalino Online: utilizzando gli strumenti informatici, gli alunni predisporranno delle pagine web che aggiorneranno con la pubblicazione di contenuti e attività scolastiche/ extrascolastiche. I materiali prodotti dalle classi, le relazioni sulle uscite di classe, particolari momenti della vita scolastica, a partire dal Giornalino Scolastico, potranno essere condivisi attraverso l'uso del web. Lo sviluppo di Internet e la diffusione delle connessioni alla rete ci spinge a sperimentare, oltre al giornale cartaceo, la costruzione di giornalini scolastici fruibili direttamente on line. La nuova realtà elettronica, infatti, richiede di entrare in relazione con i propri potenziali lettori in maniera più immediata e diretta di quella che permette la più solida e sperimentata realtà cartacea. **Obiettivi:** Utilizzo degli strumenti informatici per la costruzione di un sito dove pubblicare contenuti e attività scolastiche. Produzione di lavori in formato digitale da condividere online
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	• Registro elettronico per tutte le scuole primarie

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	Estensione a tutti gli ordini scolastici del registro elettronico e condivisione delle informazioni con le famiglie.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
CONTENUTI DIGITALI	• Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici L'obiettivo di questa iniziativa sarà quello di ottimizzare, attraverso le tecnologie di rete, la circolazione delle informazioni interne, come le comunicazioni (ad es. circolari), la documentazione (ad es. modulistica per consigli di classe) e la gestione degli impegni (ad es. convocazioni, scadenze, ecc.). Le applicazioni Google Education consentono di gestire in modo efficace il flusso informativo dell'intero istituto, attraverso tre strumenti principali: la Posta Elettronica, la Gestione Documenti e il Calendario. Queste sono tutte "applicazioni web" o "cloud", accessibili cioè mediante un semplice browser, senza necessità di installare alcun software sui computer personali. Le applicazioni Google consentono inoltre la gestione di documenti personali la loro condivisione e la loro gestione in modo collaborativo.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO	• Un animatore digitale in ogni scuola La scuola ha provveduto a nominare, previa opportuna formazione, l'animatore digitale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:
IC ARSIERO - CAP. - VIAA85201L
IC ARSIERO -PEDEMONTE - VIAA85202N
IC ARSIERO -POSINA - VIAA85203P
IC ARSIERO -VALDASTICO - VIAA85204Q

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda al documento allegato

ALLEGATI: ED. CIVICA Arsiero.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:
SMS VALDASTICO - VIMM85201R
SMS ARSIERO - VIMM85202T

Criteri di valutazione comuni:

Si veda l'allegato

ALLEGATI: Valutazione secondaria PTOF.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda all'allegato relativo all'insegnamento trasversale di educazione civica riportato nella sessione relativa al Curricolo d'Istituto

ALLEGATI: ED. CIVICA Arsiero.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza ed in particolare farà riferimento all'atteggiamento e alla responsabilità dimostrata dagli alunni nei confronti della vita scolastica, anche in relazione al Patto educativo di corresponsabilità (adottato, secondo le indicazioni ministeriali, per la Scuola Secondaria ma valido come riferimento per l'intero primo ciclo) e ai regolamenti approvati dall'Istituto. Le voci quindi da considerare saranno:

- Rispetto delle regole comuni;
- Correttezza nei confronti dell'assolvimento degli impegni di studio; regolarità della frequenza;
- Correttezza nei confronti dei compagni e del personale scolastico e interazione con essi;
- Rispetto delle forme di cortesia e di buona educazione;
- Cura della propria persona
- Correttezza nei confronti dell'uso delle strutture, degli spazi, dei sussidi e dei materiali scolastici.

Dall'anno scolastico 2017-18 anche per la Scuola Secondaria la valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico / analitico riportato nel documento di valutazione.
Si fa riferimento alla seguente tabella, che ha una funzione di indirizzo e di orientamento comune. Non è necessario considerare contemporaneamente tutte le voci, ma una sola potrebbe essere indicativa del comportamento dell'alunno.

Giudizio sintetico / analitico Comportamento
Sempre corretto e responsabile Costantemente corretto (in relazione con gli altri), responsabile (assolvimento degli impegni), rispettoso (materiali, arredi e spazi comuni), collaborativo e disponibile.
Corretto e responsabile Corretto, responsabile, rispettoso, disponibile
Rispetta le regole convenute. Porta a termine gli impegni presi.
Abbastanza corretto ma non sempre responsabile Generalmente corretto, non sempre responsabile nell'assolvimento degli impegni scolastici, rispettoso.
Solitamente rispetta le regole convenute e porta a termine gli impegni.

Non sempre corretto Non sempre corretto, poco responsabile, abbastanza rispettoso
Fatica a rispettare le regole convenute e a portare a termine gli impegni. Tende ad essere disordinato nel lavoro.

Spesso non corretto Atteggiamenti scorretti (uso di linguaggio offensivo, danneggiamenti, minacce, disturbo delle lezioni), poco responsabile, poco rispettoso, sufficienti segnali di ravvedimento, ma dopo richiami verbali e scritti e coinvolgimento delle famiglie
Mostra difficoltà a rispettare le regole comuni; non sempre sa mantenere gli impegni presi.
Tende ad essere disordinato nel lavoro.
Molto scorretto Ripetuti e reiterati comportamenti gravemente scorretti e aggressivi (nel linguaggio e negli atti) tali da comportare le sanzioni previste dall'art.7 comma 2 del DPR 112/09.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe procede alla valutazione complessiva di ciascun alunno formulata in base ai risultati conseguiti nelle diverse discipline ed alla valutazione del comportamento.
Viene considerato per il voto 5 l'equivalente di 1 punto, per il voto 4 l'equivalente d 2 punti.
Il Consiglio di classe delibera di non ammettere alla classe successiva o all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in almeno 4 discipline con un punteggio negativo minimo di almeno 6 punti negativi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe procede alla valutazione complessiva di ciascun alunno formulata in base ai risultati conseguiti nelle diverse discipline ed alla valutazione del comportamento.
Viene considerato per il voto 5 l'equivalente di 1 punto, per il voto 4 l'equivalente d 2 punti.
Il Consiglio di classe delibera di non ammettere alla classe successiva o all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in almeno 4 discipline con un punteggio negativo minimo di almeno 6 punti negativi.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
IC ARSIERO -ARSIERO CAP. - VIEE85201T
IC ARSIERO -PEDEMONTE - VIEE85202V
IC ARSIERO -TONEZZA - VIEE85203X
IC ARSIERO -VALDASTICO - VIEE852041
IC ARSIERO-VELO D'ASTICO - VIEE852052
IC ARSIERO -POSINA - VIEE852063

Criteri di valutazione comuni:

Si veda l'allegato
Rubrica di valutazione per le discipline nel registro elettronico
VERIFICHE SCRITTE/ORALI
VOCI PER GIUDIZI PER LE VERIFICHE SVOLTE

AUTONOMIA
1-Compito svolto in modo autonomo.
2-Compito svolto in modo autonomo dopo che l'insegnante ha spiegato anche individualmente il comando, su richiesta del bambino/a.
3-Compito svolto autonomamente in modo corretto dopo che l'insegnante ha richiesto di leggere nuovamente il comando.
4-Compito svolto con l'aiuto dell'insegnante che ha spiegato il comando.
5-Compito svolto con l'aiuto dell'insegnante che l'ha ascoltato/a mentre leggeva a voce alta durante l'esecuzione dell'esercizio.
6-Compito svolto con l'aiuto dell'insegnante che l'ha ascoltato/a mentre leggeva a voce alta e guidato/a nell'esecuzione di ciò che era richiesto dal comando
CONTINUITÀ
(da considerare dopo un periodo più lungo e solo al momento dell'inserimento del LIVELLO, dopo varie verifiche scritte-orali e osservazioni)

-Esito della prova (frazione).
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE 1-Attività nota (è stata presentata con un esempio o era già stata presentata altre volte in modo simile).
2-Attività non nota (argomento noto, ma presentato con un esercizio nuovo).
RISORSE MOBILITATE 1-Compito svolto senza l'utilizzo di risorse.
2-Compito svolto utilizzando apposite risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite altrove dal bambino/a.

3-Compito svolto utilizzando apposite risorse predisposte dal docente.
TEMPI 1-Svolto nei tempi previsti.
2-Svolto in tempi un po' più lunghi di quelli previsti.
3-Svolto in tempi molto più lunghi di quelli previsti.

OSSERVAZIONI
PARTECIPAZIONE/
INTERESSE 1-Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo alle attività proposte.
2-Ha partecipato attivamente ed in modo costruttivo alle attività proposte.
3-Ha partecipato attivamente alle attività proposte.
4-Talvolta ha partecipato alle attività.
5-Ha partecipato alle attività proposte solo se sollecitato/a.
INTERVENTI
1-È intervenuto/a in modo corretto, pertinente e costruttivo.
2-È intervenuto/a in modo corretto e pertinente.
3-È intervenuto/a in modo corretto.
4- È intervenuto/a, ma non sempre in modo corretto.
5-È intervenuto/a in modo corretto, su richiesta dell'insegnante.
6-Su richiesta dell'insegnante talvolta è intervenuto/a in modo corretto.
7-È intervenuto/a solo su sollecitazione e non sempre in modo corretto.
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
1-Attività nota (è stata presentata con un esempio o era già stata presentata altre volte in modo simile).
2-Attività non nota (argomento noto, ma presentato con un esercizio nuovo).
AUTONOMIA/
SICUREZZA
1-Ha mostrato un'ottima autonomia personale e ha saputo gestire eventuali nuovi compiti proposti o situazioni che si sono presentati, affrontandoli con sicurezza.
2-Ha mostrato una buona autonomia personale e ha saputo gestire eventuali nuovi compiti proposti o situazioni che si sono presentati.
3-Ha mostrato un buon grado di autonomia personale.
4-Ha mostrato una certa autonomia personale.
5-Ha richiesto talvolta/spesso il controllo e la conferma dell'insegnante durante lo svolgimento dell'attività.
6-Talvolta ha richiesto l'aiuto dell'insegnante per comprendere il comando e

svolgere i compiti assegnati.
7-Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità ed ha operato solo con l'aiuto dell'insegnante.
8-Ha richiesto spesso l'aiuto dell'insegnante per comprendere il comando e svolgere i compiti assegnati.

ALLEGATI: Vautazione Primaria PTOF.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si veda l'allegato.

ALLEGATI: ED. CIVICA Arsiero.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze ed in particolare farà riferimento all'atteggiamento e alla responsabilità dimostrata dagli alunni nei confronti del lavoro scolastico, anche in relazione al Patto educativo di corresponsabilità (adottato, secondo le indicazioni ministeriali, solo per la Scuola Secondaria ma valido come riferimento per l'intero primo ciclo). Le voci quindi da considerare saranno:
- Rispetto delle regole comuni;
- Correttezza nei confronti dell'assolvimento degli impegni di studio; regolarità della frequenza;
- Correttezza nei confronti dei compagni e del personale scolastico e interazione con essi;
- Rispetto delle forme di cortesia e di buona educazione;
- Cura della propria persona;
- Correttezza nei confronti dell'uso delle strutture, degli spazi, dei sussidi e dei materiali scolastici.

Per la Scuola Primaria non è previsto un voto ma solo un giudizio sintetico, con riferimento alla seguente tabella, che ha una funzione di indirizzo e di orientamento comune.

Giudizio sintetico/analitico Comportamento
OTTIMO
Sempre corretto e responsabile Costantemente corretto (in relazione con gli altri), responsabile (assolvimento degli impegni), rispettoso (materiali, arredi e spazi comuni), collaborativo e disponibile.
DISTINTO

Corretto e responsabile Corretto, responsabile, rispettoso, disponibile
Rispetta le regole convenute. Porta a termine gli impegni presi.
BUONO
Abbastanza corretto e responsabile Generalmente corretto, non sempre responsabile e rispettoso.
Solitamente rispetta le regole convenute e porta a termine gli impegni.
DISCRETO
Non sempre corretto
e poco responsabile Non sempre corretto, poco responsabile,poco rispettoso.
Fatica a rispettare le regole convenute e a portare a termine gli impegni.
Tende ad essere poco organizzato.
SUFFICIENTE
Poco corretto e poco responsabile
Atteggiamenti scorretti (uso di linguaggio offensivo, danneggiamenti, minacce, disturbo delle lezioni), poco responsabile, poco rispettoso, sufficienti segnali di ravvedimento, ma dopo richiami verbali e scritti e coinvolgimento delle famiglie.
Mostra difficoltà a rispettare le regole comuni; non sa mantenere gli impegni presi. Tende ad essere disordinato nel lavoro.
NON SUFFICIENTE
Gravemente scorretto Ripetuti e reiterati comportamenti gravemente scorretti ed aggressivi nel linguaggio e negli atti, sostenuti anche dall'assenza di concreti ed apprezzabili miglioramenti del comportamento nell'ambiente scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nella scuola primaria la non ammissione alla classe successiva viene maturata dopo lunghe riflessioni e a seguito di osservazioni, confronti con i genitori, eventualmente anche con esperti che collaborano con la scuola o figure tecniche di riferimento scelte dalla famiglia.

La mancata ammissione alla classe successiva avviene con deliberazione unanime del team educativo e sostenuta da una circostanziata relazione che metta in luce la gravità delle carenze e le strategie poste inutilmente in atto dalla scuola.

Quindi, un alunno non viene ammesso alla classe successiva quando, nonostante i percorsi di recupero attuati dalla scuola, in collaborazione anche con la famiglia, questi, a termine dell'anno scolastico, presenti ancora gravi lacune e dimostri di

non aver acquisito le strumentalità minime che gli permetterebbero di affrontare la classe successiva con serenità e discreta autonomia

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La scuola e' attenta all'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo classe. Da diversi anni l'Istituto si e' dotato di commissioni apposite per discutere e rielaborare attività' che facilitino l'inserimento di alunni con difficoltà' (Commissione alunni con disabilita', Commissione alunni stranieri). La scuola ha un ottimo rapporto con le istituzioni di riferimento e vengono intrapresi percorsi specifici per facilitare l'inclusione di tutti gli alunni (es. Scuola Aperta, Pet Therapy, progetti di plesso specifici). Da diversi anni la scuola aderisce al progetto "Le Radici e le Ali" per aiutare gli alunni stranieri ad una maggiore comprensione della lingua italiana. L'Istituto ha attivato negli ultimi 3 anni diversi incontri di formazione per migliorare le competenze degli insegnanti nei riguardi degli alunni con Bisogni educativi Speciali. Le attività' di valutazione periodiche tengono conto del livello di apprendimento degli studenti con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Ogni anno i Piani Didattici Personalizzati vengono aggiornati per rispondere alle esigenze di specifici alunni. Insegnanti di classe partecipano e condividono con l'insegnante di sostegno la stesura annuale del PEI. La scuola e' dotata di Piani Didattici Personalizzati per alunni con Bisogni Educativi Speciali; questo modello viene aggiornato con regolarità, ma non viene adottato per gli alunni con svantaggio socio ambientale.

Punti di debolezza

Il turnover degli insegnanti di sostegno non sempre facilita un percorso omogeneo a vantaggio degli alunni con difficoltà, maggiormente bisognosi di stabilità e continuità. Va peraltro sottolineato che negli ultimi anni e' stato possibile, seppure tra molte

difficoltà, garantire un certa continuità almeno per alcuni alunni. L'ampiezza del territorio, la frammentazione dei plessi e la presenza di alunni con disabilita' in numerose classi implicano che molti insegnanti di sostegno prestino servizio in più scuole; conseguentemente gli aspetti organizzativi talvolta possono essere in contrasto con gli aspetti didattici e viceversa. Sebbene la scuola si sia dotata di percorsi specifici per favorire l'inserimento e l'accoglienza in classe di alunni stranieri da poco in Italia, spesso e' in sofferenza per la mancanza di adeguate risorse, in particolare professionali.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola secondaria dell'Istituto ha attivato da diversi anni dei corsi pomeridiani per il recupero monitorato delle lacune, soprattutto in italiano, matematica e lingue straniere, che spesso si sono dimostrati efficaci. Da diversi anni la scuola offre anche un buon spettro di attività per il potenziamento delle abilita' (concorsi di italiano, arte, matematica sia interni che esterni all'Istituto). La scuola Primaria effettua attività di rinforzo in classe con esercizi mirati e personalizzati e cerca di utilizzare le poche ore di compresenza per attività di recupero.

Punti di debolezza

Le attività di recupero personalizzate per singoli studenti sono ancora troppo rare (esempio insegnanti tutor, collaborazione tra pari, ecc.) Per molti alunni il problema principale e' legato al lavoro individuale pomeridiano in quanto, in caso di carenza della famiglia, non sono attive nel territorio strutture di supporto, soprattutto per svolgere i compiti assegnati. Nella scuola primaria le poche risorse disponibili vengono dirottate verso attività di recupero a sfavore delle attività di potenziamento. La presenza di plessi con pluriclassi e la riduzione delle ore di compresenza limita fortemente la possibilità di svolgere attività di recupero e/o potenziamento. Aspetti organizzativi (esempio necessita' di supplenze) determinano la riduzione delle ore destinate ad attività di recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):	Dirigente scolastico Docenti curricolari

Docenti di sostegno
Personale ATA

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per gli alunni con disabilità vengono elaborati ed aggiornati annualmente i Piani Educativi Individualizzati (PEI), in base alle situazioni di disagio ed alle effettive capacità degli allievi. Nel PEI vengono individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni allievo si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a: - rispondere ai bisogni individuali - monitorare la crescita della persona, il successo delle azioni e l'intero percorso - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità - identità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Tutti gli insegnanti della classe; la famiglia, eventuali soggetti esterni alla scuola ma incaricati di favorire il processo educativo dell'alunno.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono gli obiettivi di apprendimento e i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorenti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, attraverso l'uso di attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Viene data grande importanza al momento di passaggio tra i diversi ordini di scuola, in modo che gli alunni possano vivere questo cambiamento in modo positivo. Vengono organizzate delle giornate di scuola aperta durante le quali genitori, bambini e ragazzi possono visitare la scuola, partecipare ai laboratori organizzati dagli alunni frequentanti e conoscere gli insegnanti. Per i bambini della scuola dell'infanzia, vengono programmati momenti di visita alla scuola primaria, durante i quali hanno la possibilità di vedere i locali scolastici e di svolgere delle attività con le insegnanti. Nel mese di giugno gli insegnanti incontrano i colleghi dell'ordine di scuola successivo per presentare gli alunni; tali informazioni sono utili nel momento della formazione delle classi e per poter progettare, per il nuovo anno scolastico, attività di accoglienza nel migliore dei modi. Particolare attenzione viene data agli alunni BES. Un ulteriore incontro Primaria/Secondaria di I Grado è previsto all'inizio del secondo quadrimestre. Per gli alunni con BES in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado, quando occorre e in accordo con la famiglia, sono previsti incontri con gli insegnanti di riferimento delle scuole secondarie di secondo grado per favorire un buon inserimento degli stessi.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto Comprensivo si è dotato di un regolamento per la Didattica Digitale Integrata che viene qui allegato

ALLEGATI:
REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I compiti e le deleghe attribuiti sono così definiti: 1. Sostituisce il Dirigente Scolastico nell'ordinaria amministrazione in caso di sua assenza o impedimento, e durante il periodo di ferie (previo calendario concordato) con delega a firmare i seguenti atti, se aventi carattere di urgenza: - richieste di permessi retribuiti da parte del personale docente e A.T.A. - richieste di visita fiscale per le assenze per malattia di tutto il personale - circolari e comunicazioni interne - corrispondenza con gli EE.LL., Associazioni, Uffici e soggetti privati (previo accordo con il Dirigente) - richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni a carattere permanente, valutandone le motivazioni - altri atti di natura non contabile; 2. Supporta il Dirigente nello svolgimento dell'ordinaria amministrazione e nella gestione dei rapporti con i soggetti esterni; 3. Vigila sull'andamento generale del servizio, raccogliendo proposte e/o lamentele dall'utenza e dal personale; 4. Collabora	1

	con il Dirigente alla predisposizione del Piano annuale delle attività del personale docente, in raccordo con i docenti responsabili di plesso; 5. Collabora per l'organizzazione delle prove INVALSI; 6. Collabora alla redazione di circolari, avvisi e comunicazioni; 7. Partecipa alle riunioni di staff; 8. Funge da raccordo tra l'ufficio Dirigenza e le altre figure di sistema (funzioni strumentali, responsabili di plesso, referenti di dipartimento, referenti di progetto, coordinatori dei consigli di intersezione/interclasse/classe); 9. Rappresenta il Dirigente, in caso di sua assenza o impedimento, in riunioni di plesso che prevedono la sua presenza e nelle manifestazioni di Istituto.	
Funzione strumentale	CONTINUITA' Finalità: - Semplificare e migliorare il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola - Favorire il confronto fra insegnanti dei diversi ordini di scuola per rendere efficaci le comunicazioni relative agli alunni Compiti: - concordare le attività del progetto annuale condiviso dai tre ordini di scuola - predisporre i materiali relativi alle attività da sviluppare negli incontri di dipartimento - curare l'organizzazione degli incontri di progettazione degli "stage" infanzia-primaria e primaria-secondaria di primo grado - presentare al Collegio alla fine dell'anno una relazione scritta sul lavoro svolto. Screening DSA Finalità: - Individuazione di alunni a rischio DSA Compiti: - sensibilizzare e formare i docenti delle classi prime, seconde e terze della	9

	scuola primaria e prime classi scuola secondaria, sui fattori di rischio nell'ambito della scrittura, della lettura e comprensione del testo del calcolo e della risoluzione dei problemi - dare competenze agli insegnanti coinvolti sulla somministrazione di prove oggettive e standardizzate, sull'interpretazione e tabulazione dell'errore e sulla scelta del percorso di recupero - accompagnare i docenti coinvolti nell'uso della documentazione prevista dal Protocollo Regionale - essere uno strumento, occasione di integrazione fra servizi, scuola e famiglia - presentare al Collegio alla fine dell'anno una relazione scritta sul lavoro svolto. INCLUSIONE Finalità: - Realizzare l'inclusione degli alunni con BES, favorire il loro benessere, l'accoglienza, l'apprendimento e l'autonomia attraverso processi formativi di crescita e sostegno alla persona - Costruire un ambiente positivo con programmi personalizzati utili allo sviluppo delle potenzialità di ogni alunno. Compiti: - realizzare progetti che promuovano l'inclusione e la crescita degli alunni con BES - promuovere una comunicazione efficace tra docenti e figure all'interno della scuola, per realizzare un'azione coerente e consapevole - favorire la collaborazione tra scuola e famiglia - attivare e mantenere una rete di comunicazione tra le varie agenzie educative e le strutture socio-sanitarie che interagiscono con gli alunni con BES - presentare al Collegio alla fine dell'anno	

	una relazione scritta sul lavoro svolto. DIGITALIZZAZIONE PRIMARIA E SECONDARIA Finalità: - Sviluppare il sito web www.icarsiero.gov.it - Avviare i docenti della scuola primaria all'uso del registro elettronico - Facilitare la comunicazione tra il personale e la segreteria e avviare corsi di aggiornamento TIC - Supportare l'attività di informatica e delle LIM - Coordinare la commissione informatica e il team digitale - Gestire il registro on-line della scuola secondaria - Gestione delle LIM Compiti: - fungere da raccordo tra i docenti e la piattaforma Nuvola per il registro elettronico - aggiornare i parametri del registro on-line e curare l'attivazione delle sessioni di scrutinio - fornire consulenza ai colleghi nella gestione del registro on-line - affrontare i problemi di natura tecnica nella gestione delle LIM - aggiornare ed implementare i software didattici utilizzabili con le LIM - presentare al Collegio alla fine dell'anno una relazione scritta sul lavoro svolto. - gestire e aggiornare il sito web - aggiornare i parametri necessari all'uso della piattaforma Nuvola per il registro della scuola primaria ampliando la conoscenza delle funzioni - fungere da raccordo tra i docenti e la piattaforma Nuvola per il registro elettronico - tenere attivo il dominio www.scuola-arsiero.it e aggiornare le mail degli utenti - avviare all'uso di Google Drive per la condivisione e scambio di documenti - avviare corsi di formazione per migliorare le competenze informatiche	

	nell'uso delle TIC - aggiornare le attrezzature informatiche e dare consulenza ai responsabili dei laboratori - presentare al Collegio alla fine dell'anno una relazione scritta sul lavoro svolto. PROGETTO STRANIERI art. 9 Finalità: - Integrare gli alunni stranieri nella scuola e migliorarne l'inserimento - Sviluppare il senso di riconoscimento e di accettazione delle altre culture Compiti: - coordinare la commissione alunni stranieri - dare supporto agli insegnanti nella didattica dell'italiano come L2 - dare supporto agli insegnanti nella didattica delle discipline con materiali e sussidi adeguati - partecipare alla formazione sull'interculturalità e sull'accoglienza degli alunni stranieri a scuola - sviluppare percorsi educativi per i vari ordini di scuola - presentare al Collegio alla fine dell'anno una relazione scritta sul lavoro svolto. ORIENTAMENTO Finalità: - Orientare gli studenti ad una scelta della scuola superiore più consapevole al fine di limitare la dispersione scolastica entro i primi due anni del secondo ciclo Compiti: - realizzare le attività proposte dalla rete Orientamento In Rete - costruire rapporti di collaborazione con gli altri ordini di scuola - attivare ed organizzare visite a scuole, incontri con esperti - tenere i contatti con i soggetti esterni coinvolti - predisporre le comunicazioni per il personale e gli studenti inerenti all'organizzazione e alla realizzazione nel settore di intervento - sostituire il DS nelle riunioni esterne	

	qualora non potesse parteciparvi - monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate - presentare al Collegio alla fine dell'anno una relazione scritta sul lavoro svolto. PTOF - VALUTAZIONE Finalità: - Gestione e aggiornamento del PTOF - Valutazione interna ed esterna Compiti: - aggiornare il Ptof - coordinare la raccolta e l'aggiornamento dei documenti da inserire nel Piano (curricoli, presentazione dei plessi, progetti e attività, piano gite) e curarne la pubblicazione nelle apposite sezioni - analizzare gli esiti delle Prove Nazionali e curarne la restituzione ai vari plessi e al Collegio dei Docenti - monitorare gli esiti a distanza (al termine del 1° e del 2° anno delle scuole superiori) degli alunni usciti dall'Istituto - predisporre i questionari per la valutazione interna, organizzare le modalità di somministrazione e analizzare gli esiti - presentare al Collegio alla fine dell'anno una relazione scritta sul lavoro svolto. SICUREZZA Finalità: - Acquisire e maturare la cultura della sicurezza e della prevenzione in ambiente scolastico ed extrascolastico da parte di alunni, docenti e personale. - Migliorare i comportamenti individuali e collettivi nella quotidianità e nell'emergenza, anche conoscendo le proprie reazioni. - Promuovere l'educazione stradale ed il rispetto delle regole Compiti: - far accrescere in adulti e alunni la consapevolezza dei problemi legati alla sicurezza in ogni ambiente attraverso la conoscenza e l'applicazione pratica - dare	

	attuazione in tutti i plessi dell'istituto delle prescrizioni dettate dal T.U. Dlgs. 81/08 - presentare al Collegio alla fine dell'anno una relazione scritta sul lavoro svolto.	
Responsabile di plesso	Per ogni plesso dell'Istituto è stato nominato un responsabile. • Svolgere azione di supporto organizzativo al Capo d'Istituto. • Curare il ritiro dall'Ufficio di tutti gli atti trasmessi. • Provvedere alla sorveglianza delle classi o sezioni temporaneamente scoperte, anche a mezzo di personale collaboratore, programmando la sostituzione dei docenti assenti, in raccordo con l'Ufficio e, in assenza del Dirigente Scolastico, con il collaboratore vicario. • Rappresentare al Dirigente Scolastico ogni problema relativo all'attività relazionale e organizzativa del plesso. • Curare i rapporti con i genitori del plesso. • Accertare e vigilare sulle infrazioni della legge antifumo. • Partecipare allo staff e al Niv. • In caso di sostituzione dello scrivente, è delegato alla firma degli atti di ordinaria amministrazione.	12
Responsabile di laboratorio	Per ogni laboratorio è stato nominato un responsabile. I compiti del Responsabile di Laboratorio sono: □ custodia dei beni mobili presenti nel laboratorio □ programmazione e gestione delle attività del laboratorio □ controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature □ riferire le eventuali anomalie riscontrate al Dirigente Scolastico.	10
Animatore digitale	Gestire le previste attività. Partecipare ai corsi di formazione. Supportare l'azione	2

	all'interno dell'istituto.	

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di recupero, potenziamento e insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Grazie alla presenza di un insegnante nell'organico dell'autonomia sono stati attivati corsi pomeridiani di musica (chitarra e batteria) sia nel plesso di Arsiero che di Valdastico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
Ufficio per la didattica	Compito della Segreteria didattica è quello della gestione degli alunni per quanto attiene la parte amministrativa e gestionale (anagrafe, iscrizioni, assenze, infortuni, attività progettuale, visite guidate, rapporti con le famiglie, inclusione, libri di testo, certificazioni e diplomi). • Iscrizioni • Esonero tasse • Permessi permanenti di entrata in ritardo o uscita in anticipo • Assenze • Buoni libro – Assegno di studio • Infortuni degli alunni • Stage • Certificazioni e diplomi La segreteria didattica è inoltre a disposizione di genitori e studenti che desiderino chiarimenti o supporti per le attività che le competono.
Ufficio Personale	Compito è quello della gestione di tutto il personale per quanto attiene la parte amministrativa e gestionale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online https://nuvola.madisoft.it/login Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/login

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ POLO PER L'INCLUSIONE AMBITO 06 - CTI ALTOVICENTINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ AMBITO 06

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ INSEGNARE ED ACCOMPAGNARE: PILLOLE EDUCATIVE IN PRATICA

Sviluppo delle competenze per il contrasto al cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UTILIZZO REGISTRO NUVOLA

L'obiettivo del corso è quello di formare i docenti di tutti gli ordini della scuola sull'utilizzo del nuovo registro Nuvola della Madisoft

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROBLEMI A PICCOLI PASSI

Corso di formazione di 12 ore su Meet per insegnanti scuola primaria sulla didattica dei problemi e sulle strategie risolutive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INCLUSIONE: CORSI DI AGGIORNAMENTO DEL MIUR PER TUTTI GLI INSEGNANTI**

Corso sulle traiettorie inclusive e predisposizione Pei; corso ministeriale ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **NUOVO REGOLAMENTO PRIVACY D.LGS 101/2018**

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola