***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – ARSIERO –***
***Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°***
**36011 ARSIERO – Via Roma, 33 TEL. 0445 740328 – FAX 0445 740018**
**E. MAIL:** viic85200q@pec.istruzione.it **C.F.**83002850242-VIIC85200Q
www.icarsiero.gov.it
Dirigente scolastico: **Mario Chiarello**

**TUTTI I PLESSI** **Anno scolastico 2021/2022**

| **SCUOLA** | X | **infanzia** | x | **primaria** | x | **secondaria** |
|---|---|---|---|---|---|---|

## 1.1 DENOMINAZIONE PROGETTO

| **N.** | **LA VALIGIA DEL CUORE: in viaggio verso l'altro** |
|---|---|

## 1.2 RESPONSABILI PROGETTO

Docenti Simona Buzzacchero e Ilaria Zerbini

## 1.3 PREMESSA

Il perdurare dell'emergenza sanitaria e la necessità di assicurare le attività in presenza della scuola pongono ancora l'obbligo di rispettare un certo ordine di priorità, ossia la sicurezza, poi l'organizzazione e, in terza battuta, le attività educative e didattiche. Viene imposto tuttora l'obbligo di norme (DL, Circolari Ministeriali, ordinanze Regionali, Circolari di Istituto), che regolamentano la vita quotidiana di coloro che abitano la scuola.
Il progetto che viene presentato in questo documento è strutturato al fine di poter raggiungere gli obiettivi e le finalità evidenziate, mettendo in atto attività ed interventi sia in presenza sia utilizzando la modalità a distanza (qualora ce ne fosse la necessità).
L'esperienza della didattica a distanza e della didattica digitale integrata ci ha permesso di comprendere ancora più a fondo che, se da un lato l'uso dei media digitali e della rete possono essere strumenti potenti per una didattica innovativa e più efficace, dall'altro urge ancora di più una Media Education ed una competenza digitale, che permettano di utilizzare in modo virtuoso e responsabile questo mondo virtuale e tecnologico che, ora più che mai, si tesse nelle maglie delle metodologie e della didattica.
Sono molte le sfide che oggi la scuola è chiamata ad affrontare: oltre che a riuscire a svolgere le proprie attività in presenza e in sicurezza, urlano a gran voce l'educazione civica, l'integrazione e l'innovazione didattica, il benessere scolastico e la lotta al bullismo e al cyberbullismo. L'intento di questo progetto è un'umile risposta e un supporto concreto agli studenti, alle famiglie e ai docenti.

## 1.4 OBIETTIVI

Il progetto si articola su tre canali: uno pensato per gli studenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado di tutto l'Istituto, un altro per le famiglie e un terzo per gli insegnanti.
I tre campi hanno dei denominatori comuni: riconoscere su di sé e negli altri le differenti emozioni e adeguare reazioni e comportamenti, sviluppare l'autoconsapevolezza e l'empatia, sviluppare le competenze comunicative e relazionali, contribuire a creare e a mantenere ambienti caratterizzati da un clima di accoglienza, supporto e serenità, ampliare la conoscenza e sviluppare competenze sui media, internet e i social.

| | |
|---|---|
| **Obiettivi:** | **Per gli Alunni della scuola dell'infanzia**<br>• Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni.<br>• Prendere coscienza della propria identità e riconoscere le diversità come valori aggiunti al vivere sociale.<br>• Rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.<br>• Sperimentare primi esercizi di dialogo, fondato sulla reciprocità dell'ascolto e l'attenzione del punto di vista dell'altro.<br><br>**Per gli Alunni della scuola primaria**<br>• Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti (creare l'identità di gruppo).<br>• Potenziare la consapevolezza di sé: conoscere e verbalizzare le principali emozioni, imparando a gestire e adeguare reazioni/comportamenti.<br>• Acquisire e/o approfondire alcune conoscenze legate alla conoscenza del corpo umano, al suo funzionamento e ai cambiamenti fisici ed emotivi legati allo sviluppo.<br>• Conoscere ed utilizzare in modo virtuoso i dispositivi e i media digitali, per essere fruitori consapevoli delle risorse a disposizione.<br>• Costruire e rispettare un codice di condotta mediale, in collaborazione con la famiglia.<br>• Trasportare le conoscenze in competenze.<br><br>**Per gli Studenti della scuola secondaria**<br>• Sviluppare la capacità di riconoscere e comunicare le proprie emozioni e di riconoscere e rispettare le emozioni altrui.<br>• Incrementare la presenza di fattori di protezione della salute, attraverso l'apprendimento di alcune abilità sociali (*life skills*), che favoriscano la capacità di espressione, di confronto e di scelta di comportamenti auto-protettivi.<br>• Individuare i cambiamenti corporei più significativi che avvengono durante la pubertà e riflettere sugli stati emotivi che essi suscitano.<br>• Approfondire le conoscenze sulla sessualità e sul funzionamento del sistema riproduttivo mediante l'incontro con un esperto, che favorisca un clima sereno di dialogo e di confronto, in cui ogni ragazzo si senta libero di esprimersi e possa trovare risposta ai propri dubbi ed alle proprie difficoltà.<br>• Esplorare la dimensione dell'affettività nelle sue varie componenti (amicizia, innamoramento, amore) a partire dall'esperienza concreta e personale.<br>• Riflettere sul tema dell'omosessualità per sviluppare sentimenti di accettazione e rispetto reciproco.<br>• Acquisire e sviluppare, attraverso la Media Education, competenze digitali e di comunicazione, al fine di utilizzare in modo consapevole e virtuoso i diversi dispositivi elettronici, i media digitali e la rete.<br>• Prendere consapevolezza che comportamenti poco rispettosi della dignità o della libertà degli altri possono costituire un vero e proprio reato perseguibile legalmente (plagio, bullismo, violenza, abuso ecc.).<br>• Costruire e rispettare un codice di condotta mediale, in collaborazione con la famiglia.<br>• Trasportare le conoscenze in competenze.<br><br>**Per i Genitori**<br>• Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti, creando una collaborazione positiva tra le diverse agenzie educative e tra i genitori.<br>• Condividere e promuovere valori, regole e procedure, l'educazione al rispetto, le competenze per la vita, la comunicazione assertiva, la creazione di alleanze, la strutturazione di un ambiente che educa come elementi fondanti il benessere scolastico e una politica educativa antibullismo e cyberbullismo.<br>• Conoscere ed utilizzare in modo virtuoso i diversi dispositivi elettronici, i media digitali e la rete, per essere fruitori consapevoli delle risorse a disposizione.<br><br>**Per i docenti ed i collaboratori scolastici**:<br>• Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti, creando una collaborazione positiva tra le diverse agenzie educative.<br>• Condividere e promuovere valori, regole e procedure, l'educazione al rispetto, le competenze per la vita, la comunicazione assertiva, la creazione di alleanze, la strutturazione di un ambiente che educa come elementi fondanti il benessere scolastico e una politica educativa antibullismo e cyberbullismo.<br>• Conoscere ed utilizzare in modo virtuoso i diversi dispositivi elettronici, i media digitali e la rete, per essere fruitori consapevoli delle risorse a disposizione.<br>• Conoscere, sotto i diversi aspetti (psicologico, legislativo, giudiziario …), il Bullismo e il Cyberbullismo. |

| | |
|---|---|
| **Destinatari** | I corsi formativi svolti sin dalla nascita di questo progetto, uniti ad una raccolta di materiale didattico, co-costruito l'anno scolastico precedente e messo a disposizione di tutti coloro che operano all'interno dell'Istituto, costituiscono già dei percorsi da proporre od un possibile spunto da cui partire, per mettere in atto delle attività specifiche. L'intento non è certo quello di appesantire il lavoro e le incombenze dei docenti, bensì quello di mettere a sistema un *modus operandi*, che sia promotore di relazioni educative positive e di benessere scolastico, che costituiscono i capisaldi della prevenzione e della lotta ai fenomeni di bullismo/cyberbullismo.<br><br>• **Alunni della Scuola dell'Infanzia**<br>a) Tutte le sezioni: percorsi educativi e didattici curricolari orientati alla scoperta di sé e dell'altro, delle diversità come valore aggiunto, del dialogo come ascolto, attenzione, scambio e risoluzione di conflitti, delle regole condivise per star bene a scuola.<br>• **Alunni della Scuola Primaria**<br>a) Tutte le classi: **percorsi educativi e didattici curricolari** di promozione al dialogo e alla convivenza costruttiva tra soggetti, alla consapevolezza di sé, al riconoscimento su di sé e sugli altri di alcune emozioni, imparando a gestire e ad adeguare reazioni/comportamenti, alla costruzione di regole condivise per star bene a scuola (in stretta correlazione con il curricolo di Educazione Civica dell'Istituto).<br>b) Tutte le classi: **Giornata internazionale del "Safer Internet Day"** - Sicurezza in rete e contro il Bullismo e il Cyberbullismo (8 febbraio 2022): attività di sensibilizzazione sul tema, all'interno della programmazione curricolare.<br>c) Classi 5$^{e}$: incontro con l'ostetrica (preferibilmente in presenza; in modalità a distanza se necessario).<br>d) Classi 4$^{e}$ – 5$^{e}$: si propongono delle attività, promosse dai docenti curricolari, di acquisizione di strumenti e competenze per sviluppare e supportare la cittadinanza digitale, la conoscenza dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo e come poter difendersi e difendere.<br>• **Alunni della Scuola Secondaria**<br>a) Tutte le classi: **percorsi educativi e didattici curricolari** di promozione al dialogo e alla convivenza costruttiva tra soggetti, alla consapevolezza di sé, al riconoscimento su di sé e sugli altri di alcune emozioni, imparando a gestire e ad adeguare reazioni/comportamenti, alla costruzione di regole condivise per star bene a scuola (in stretta correlazione con il curricolo di Educazione Civica dell'Istituto).<br>b) Tutte le classi: **Giornata internazionale del "Safer Internet Day"** (8 febbraio 2022): attività di sensibilizzazione sul tema, all'interno della programmazione curricolare.<br>c) Tutte le classi: si propongono delle attività, promosse dai docenti curricolari, di acquisizione di strumenti e competenze per sviluppare e supportare la cittadinanza digitale, la conoscenza dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo e come poter difendersi e difendere.<br>d) Classi prime: con la collaborazione dei docenti di Arte, si pensa di rinnovare le **cassette di legno per le segnalazioni anonime**, distribuite tre anni fa in tutti i plessi dell'Istituto. Cogliendo l'occasione di questa "ristrutturazione", si intende rafforzare l'importanza dell'esistenza di una modalità sicura per tutti gli alunni nel poter segnalare episodi a rischio o conclamati dei fenomeni specifici (approfondimento dell'uso del modulo di segnalazione).<br>e) Classi seconde: laboratori di Cà Dotta su "**Nuove tecnologie**" (preferibilmente in presenza; in modalità a distanza se necessario).<br>f) Classi terze: laboratori di Cà Dotta sulla **prevenzione delle dipendenze** (preferibilmente in presenza; in modalità a distanza se necessario).<br>g) Classi terze: incontro con esperto per le tematiche riguardanti la **sessualità ed il funzionamento dell'apparato riproduttore** (preferibilmente in presenza; in modalità a distanza se necessario).<br>h) Classi terze: consegna del "**patentino digitale**". Si pensa di coinvolgere alcuni ex alunni dell'Istituto per la realizzazione di un breve video, in cui si evidenzi la fondamentale importanza di essere ragazzi consapevoli, responsabili e prosociali.<br>• **Tutti i docenti, il personale ATA e i genitori degli alunni dell'Istituto Comprensivo**<br>a) 2 incontri serali con esperti, riguardanti le tematiche e gli obiettivi di questo progetto, che si terranno in modalità a distanza e con la possibilità di registrare gli interventi e metterli a disposizione per la visione in un secondo momento. Per il personale della scuola si chiede il riconoscimento della partecipazione come parte del percorso formativo. |

| | |
|---|---|
| **Finalità** | • Educare al rispetto per i valori degli altri.<br>• Favorire il raggiungimento di uno sviluppo armonico della personalità.<br>• Acquisire la capacità di compiere scelte autonome e responsabili, attraverso l'apprendimento di alcune abilità di vita (life skills), che favoriscano la capacità di espressione, di confronto e di scelta di comportamenti adeguati e auto-protettivi.<br>• Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della sessualità.<br>• Sviluppare l'empatia e la prosocialità.<br>• Creare relazioni positive.<br>• Acquisire la capacità e il coraggio di compiere scelte responsabili.<br>• Supportare gli alunni/i figli nel loro processo di crescita e formazione.<br>• Contribuire a creare e a mantenere ambienti caratterizzati da un clima di accoglienza, di supporto e di serenità. |
| **Metodologie** | • Lezioni partecipate ed attività di riflessione individuale o collettiva anche partendo da materiali specifici (testi, documenti iconografici, musicali, multimediali …).<br>• Approfondimento di alcune tematiche, durante le ore curricolari.<br>• Incontri con esperti (se possibile in presenza; se necessario utilizzando la modalità a distanza).<br>• Circle time, discussioni di confronto, interrogativi … |

| | |
|---|---|
| **Azioni** | • **Infanzia, Primaria e Secondaria**:<br>Gli alunni incontreranno alcuni esperti (ostetrica o ginecologo, Carabinieri e / o Polizia di Stato, operatori di Cà Dotta …), se possibile in presenza o utilizzando la modalità a distanza.<br><br>• **Genitori**:<br>Incontri con esperti per affrontare le diverse tematiche, utilizzando prevalentemente la modalità a distanza.<br><br>• **Insegnanti**:<br>a) Incontri con esperti per affrontare le diverse tematiche, utilizzando prevalentemente la modalità a distanza.<br>b) Materiale didattico raccolto dalle referenti ed anche co-costruito dai docenti, che hanno frequentato i corsi formativi negli anni precedenti. Esso è valido già come percorso oppure come esempio e spunto per l'ideazione e la realizzazione di attività specifiche.<br>c) Utilizzo della bacheca virtuale dove i docenti di ogni ordine e grado possono trovare materiale utile sull'argomento, la modulistica per mappare e monitorare comportamenti a rischio e alcuni percorsi didattici da poter proporre ai propri studenti (https://padlet.com/simonabuzzacchero/bullismo). |
| | |
| **Contenuti** | • Le emozioni e le relazioni<br>• Comunicazione verbale, non verbale e paraverbale<br>• La verbalizzazione e l'autogestione<br>• Abilità di vita<br>• Cambiamenti puberali e conseguenze emotive<br>• Amicizia, innamoramento, amore<br>• Atteggiamenti violenti nei rapporti interpersonali<br>• Preadolescenza e adolescenza / Genitori oggi<br>• I media e la rete: conoscenza, potenzialità, risorse e rischi<br>• Utilizzo tecnologico tra i giovani: i dati per riflettere, interrogarsi, dialogare, confrontarsi<br>• Il Bullismo e il Cyberbullismo<br>• Cosa fare? La forza del coraggio |
| | |

| | |
|---|---|
| **Modalità e tempi di valutazione** | L'efficacia delle attività proposte agli alunni rispetto al miglioramento del clima di classe ed a relazioni più serene fra pari, sarà oggetto di valutazione durante i Consigli di Classe e gli Incontri di programmazione.<br>Un ulteriore momento di verifica finale sull'insieme delle attività proposte sarà nel Collegio Docenti di sezione/unitario.<br><br>Per questo anno scolastico:<br>- si prevede la somministrazione di un **questionario finale di gradimento**, rivolto agli studenti, ai genitori e ai docenti. |

**1.4 DURATA _____annuale ___X__ pluriennale**

Il progetto è pensato ad ampio respiro: la durata prevista è pluriennale, in modo da accompagnare studenti, famiglie ed insegnanti in tutto il percorso di formazione / permanenza nella scuola.
Per quanto riguarda gli incontri con gli esperti, previsti per i genitori, si progettano due / tre incontri con gli esperti per anno scolastico, organizzati anche in collaborazione e con il supporto delle Amministrazioni Comunali del territorio.

a) **Fasi del Progetto 2021/2022**

| FASI | TITOLO | DESTINATARI | DATA INIZIO | DATA FINE |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Attività curricolari | Tutti gli studenti di Istituto | Ott.'21 | Mag,'22 |
| **2** | Percorso "Cittadinanza Digitale" | Classi 4$^{e}$ e 5$^{e}$ scuola primaria e tutte le classi della secondaria | Ott.'21 | Mag,'22 |
| **3** | Arte e Prevenzione (cassette segnalazione) | Classi prime della secondaria | Ott.'21 | Mag,'22 |
| **4** | Primo incontro con esperti | Genitori e docenti | Da definire | |
| **5** | Secondo incontro con esperti | Genitori e docenti | Da definire | |
| **6** | Incontro con ginecologa | Secondaria classi terze | 1°Quadrimestre | |
| **7** | Incontro con ginecologa | Classi 5$^{e}$ primaria | 2°Quadrimestre | |
| **8** | Giornata internazionale contro il Cyberbullismo | Primaria e secondaria tutte le classi | 8 febbraio 2022 | |
| **9** | Cà Dotta – Prevenzione dipendenze | Classi terze secondaria | 4 e 27 Ottobre '21 | |
| **10** | Nuove Tecnologie (Cà Dotta) | Classi seconde secondaria | 18 e 26 Marzo '22 | |
| **11** | Consegna Patentino Digitale | Classi terze secondaria | Mag.'22 | |
| **12** | Questionari finali di gradimento | Per Studenti, Genitori e Docenti | Mag.'22 | |

**b) Diagramma di Gantt**

| ANNO | FASI | SETT. | OTT. | NOV. | DIC. | GEN. | FEB. | MAR. | APR. | MAG | GIU |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2020/21 | **Fase n° 1** | | | | | | | | | | |
| | **Fase n° 2** | | | | | | | | | | |
| | **Fase n° 3** | | | | | | | | | | |
| | **Fase n° 4** | | | | | | | | | | |
| | **Fase n° 5** | | | | | | | | | | |
| | **Fase n° 6** | | | | | | | | | | |
| | **Fase n° 7** | | | | | | | | | | |
| | **Fase n° 8** | | | | | | | | | | |
| | **Fase n° 9** | | | | | | | | | | |
| | **Fase n° 10** | | | | | | | | | | |
| | **Fase n° 11** | | | | | | | | | | |
| | **Fase n° 12** | | | | | | | | | | |

**Legenda:**
Proposte per alunni
Proposte per genitori
Proposte per docenti

## 1.5 RISORSE UMANE

### a) Docenti coinvolti

Compenso: Ore aggiuntive di insegnamento Euro 35,00
Ore aggiuntive di non insegnamento Euro 17,50

| N° | DOCENTE | RUOLO | ORE PREVISTE | ORE AGGIUNTIVE SI/NO | TOT |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Zerbini Ilaria | Stesura del progetto, coordinamento, referente scuola secondaria | 3 (stesura e rendicontazione del progetto)<br>6 (coordinamento)<br>5 (contatti con esperti esterni)<br>4 (costruzione questionari di gradimento e lettura dati) | SI<br>*non insegnamento* | 18 |
| **2** | Buzzacchero Simona | Stesura del progetto, coordinamento, referente scuola primaria | 3 (stesura e rendicontazione del progetto)<br>6 (coordinamento)<br>5 (contatti con esperti esterni)<br>2 (gestione bacheca virtuale)<br>4 (costruzione questionari di gradimento e lettura dati) | SI<br>*non insegnamento* | 20 |

### b) Personale ATA

| N° | PERSONALE ATA | RUOLO | ORE PREVISTE | ORE AGGIUNTIVE SI/NO | TOTALE |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | | | | | |
| **2** | | | | | |

### Esperti

| N° | ESPERTO | RUOLO | ORE PREVISTE | COMPENSO | TOT |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Esperti Cà Dotta | Educatori / psicologi | 16 circa | NO | |
| **2** | Esperti per incontri con i genitori e i docenti | Legali, Psicologi, Forze dell'Ordine, … | 6 circa | SÌ | 300€ |
| **3** | Toniolo Maria Maddalena | Ostetrica | 10 circa | NO | |
| **4** | | | | | |
| **5** | | | | | |

## 1.6 BENI E SERVIZI

### a) Beni utilizzati

| N° | BENE | COSTI EVENTUALI |
|---|---|---|
| **1** | Aule e spazi comuni scolastici | |
| **2** | Piattaforme per interventi a distanza | |

### b) Servizi utilizzati

| N° | SERVIZIO | COSTI EVENTUALI |
|---|---|---|
| **1** | | |

### c) Acquisti

| N° | MATERIALE PROGETTO | COSTI EVENTUALI |
|---|---|---|
| **1** | | |

**RISERVATO AL DIRETTORE AMMINISTRATIVO**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PROVENIENZA FONDI** | **IMPORTO** | | | |
| **FONDO DI ISTITUTO** | | | | |
| **AUTONOMIA** | | | | |
| **AGGIORNAMENTO** | | | | |
| **FUNZIONAMENTO** | | | | |
| **PROGETTO LINGUE** | | | | |
| **GENITORI** | | | | |
| **ENTI** | | | | |
| | | | | |
| **TOTALE SPESA** | | | | |

Data 08 ottobre 2021

**LE RESPONSABILI DEL PROGETTO**

*Simona Buzzacchero e Ilaria Zerbini*