IC P. MAROCCO ARSIERO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "P.Marocco"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I Grado 36011 ARSIERO -
Via Roma, 33 - Tel. 0445 740328 C.M.: VIIC85200Q – C.F.: 83002850242
e-mail: viic85200q@istruzione.it - PEC: viic85200q@pec.istruzione.it

TUTTI I PLESSI **Anno scolastico 2023/2024**

SCUOLA	X	**infanzia**	x	**primaria**	x	**secondaria**

1.1 DENOMINAZIONE PROGETTO

N.	**LA VALIGIA DEL CUORE: in viaggio verso l'altro**

1.2 RESPONSABILI PROGETTO

Docenti Simona Buzzacchero e Luana Zordan

1.3 PREMESSA

Il progetto presentato in questo documento è strutturato al fine di poter raggiungere gli obiettivi e le finalità evidenziate, che rispecchiano un percorso formativo di ampio respiro. La strada tracciata, infatti, comprende differenti tappe "evolutive" (lungo il corso degli anni), al fine di creare e mantenere ambienti educativi accoglienti, inclusivi, supportivi e preparati, per tutti coloro che vivono a scuola.
La complessità della società della conoscenza, "luogo" in cui viviamo, porta con sé potenzialità ed opportunità un tempo inimmaginabili e, allo stesso tempo, difficoltà e rischi difficilmente calcolabili.
Gli schermi digitali sono oggi i principali protagonisti della socializzazione, dell'attività lavorativa, degli spazi e persino del tempo libero. Alcuni studiosi parlano di pervasività dei dispositivi tecnologici e della rete e definiscono la nostra una "società multischermo", abitata da persone *onlife*.
Il problema degli schermi non riguarda solamente il singolo o la famiglia, ma è un problema sociale e come tale va affrontato. In questo preciso punto si inserisce la Scuola. Essa, infatti, è una delle agenzie educative garanti dell'educazione e della formazione delle future generazioni e per questo deve essere strutturata per affrontare pericoli e vantaggi di questa vita sempre connessa, dando spazio a buone pratiche, alimentando relazioni educative positive, costruendo e mantenendo legami forti all'interno di ambienti di apprendimento sereni e sicuri.
L'esperienza della didattica a distanza e della didattica digitale integrata ci ha permesso di comprendere ancora più a fondo che, se da un lato l'uso dei media digitali e della rete possono essere strumenti potenti per una didattica innovativa e più efficace, dall'altro urge ancora di più una Media Education ed una competenza digitale, che permettano di utilizzare in modo virtuoso e responsabile questo mondo virtuale e tecnologico che, ora più che mai, si tesse nelle maglie delle metodologie e della didattica.
In questo quadro poliedrico si inseriscono a pieno titolo l'educazione civica, l'innovazione didattica, l'inclusione, la lotta al bullismo e al cyberbullismo, l'educazione alle emozioni, alle relazioni e all'affettività. L'intento di questo progetto cerca di essere una risposta e un supporto concreti agli studenti, alle famiglie e ai docenti.
Il nostro Istituto Comprensivo, in questo anno scolastico, è risultato essere tra i beneficiari delle risorse finanziarie previste dal Decreto AOODPIT prot. n.513 del 26.04.2023 – Assegnazione fondi per contrastare il fenomeno del cyberbullismo (Legge n.234/2021). Parte delle attività progettate e degli interventi di esperti, quindi, saranno realizzati grazie ai fondi destinati alla nostra istituzione scolastica. All'interno di questo documento si possono trovare tutte le indicazioni specifiche.

1.4 OBIETTIVI

Il progetto si articola su tre canali: uno pensato per gli studenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado di tutto l'Istituto, un altro per le famiglie e un terzo per tutto il personale adulto che abita la scuola.
I tre campi hanno dei denominatori comuni: riconoscere su di sé e negli altri le differenti emozioni e adeguare reazioni e comportamenti, sviluppare l'autoconsapevolezza e l'empatia, sviluppare le competenze comunicative e relazionali, creare e mantenere relazioni educative positive, contribuire a creare e a mantenere ambienti caratterizzati da un clima di accoglienza, supporto e serenità, ampliare la conoscenza e sviluppare competenze sui media, internet e i social network.

Obiettivi	**Per gli Alunni della scuola dell'infanzia** • Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni. • Prendere coscienza della propria identità e riconoscere le diversità come valori aggiunti al vivere sociale. • Iniziare ad avere consapevolezza della necessità di stabilire e seguire sempre di più regole condivise. • Sperimentare primi esercizi di dialogo, fondato sulla reciprocità dell'ascolto e l'attenzione nei confronti dell'altro. • Sperimentare pratiche virtuose, utilizzando in modo creativo e costruttivo alcuni strumenti tecnologici, digitali e la rete, all'interno di un ambiente educativo strutturato e protetto. • Sperimentare pratiche ed esperienze di accompagnamento e di "tutoring verticale" (in continuità con la scuola primaria/secondaria di primo grado). **Per gli Alunni della scuola primaria** • Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti (creare l'identità di gruppo). • Potenziare la consapevolezza di sé: conoscere e verbalizzare le principali emozioni, imparando a gestire e adeguare reazioni/comportamenti. • Acquisire e/o approfondire alcune competenze legate alla conoscenza del corpo umano, al suo funzionamento e ai cambiamenti fisici ed emotivi legati allo sviluppo. • Conoscere ed utilizzare in modo virtuoso i dispositivi e i media digitali, per essere fruitori consapevoli delle risorse a disposizione. • Sperimentare pratiche virtuose, utilizzando in modo creativo e costruttivo alcuni strumenti tecnologici, digitali e la rete, all'interno di un ambiente educativo strutturato e protetto. • Sperimentare pratiche ed esperienze di accompagnamento e di "tutoring verticale" (in continuità con la scuola dell'infanzia/secondaria di primo grado). • Costruire e rispettare un codice di condotta mediale, in collaborazione con la famiglia. • Trasportare le conoscenze in competenze. **Per gli Studenti della scuola secondaria** • Sviluppare la capacità di riconoscere e comunicare le proprie emozioni e di riconoscere e rispettare le emozioni altrui. • Incrementare la presenza di fattori di protezione della salute, attraverso l'apprendimento di alcune abilità sociali (*life skills*), che favoriscano la capacità di espressione, di confronto e di scelta di comportamenti auto-protettivi. • Individuare i cambiamenti corporei più significativi che avvengono durante la pubertà e riflettere sugli stati emotivi che essi suscitano. • Approfondire le conoscenze sulla sessualità e sul funzionamento del sistema riproduttivo mediante l'incontro con un esperto. Questo per favorire un clima sereno di dialogo e di confronto, in cui ogni ragazzo si senta libero di esprimersi e possa trovare risposta ai propri dubbi ed alle proprie difficoltà. • Esplorare la dimensione dell'affettività nelle sue varie componenti (amicizia, innamoramento, amore) a partire dall'esperienza concreta e personale. • Riflettere sul tema dell'LGBTQ+ per sviluppare sentimenti di accettazione e rispetto reciproco. • Acquisire e sviluppare, attraverso la Media Education, competenze digitali e di comunicazione, al fine di utilizzare in modo consapevole e virtuoso i diversi dispositivi elettronici, i media digitali e la rete. • Sperimentare pratiche virtuose, utilizzando in modo creativo e costruttivo alcuni strumenti tecnologici, digitali e la rete, all'interno di un ambiente educativo strutturato e protetto. • Sperimentare pratiche ed esperienze di accompagnamento e di "tutoring verticale" (in continuità con la scuola dell'infanzia/primaria). • Prendere consapevolezza che comportamenti poco rispettosi della dignità o della libertà degli altri possono costituire un vero e proprio reato perseguibile legalmente (plagio, bullismo, violenza, abuso, ecc.). • Costruire e rispettare un codice di condotta mediale, in collaborazione con la famiglia. • Trasportare le conoscenze in competenze.

Obiettivi	**Per i Genitori** • Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti, creando una collaborazione positiva tra le diverse agenzie educative e tra i genitori. • Condividere e promuovere valori, regole e procedure, l'educazione al rispetto e alla gentilezza, le competenze per la vita, la comunicazione assertiva, la creazione di alleanze, la strutturazione di un ambiente sereno che educa. Questi sono elementi fondanti del benessere scolastico e una politica educativa antibullismo e cyberbullismo. • Conoscere ed utilizzare in modo virtuoso i diversi dispositivi elettronici, i media digitali e la rete, per essere fruitori consapevoli delle risorse a disposizione. • Conoscere, sotto diversi aspetti, il Bullismo e il Cyberbullismo. • Conoscere e incoraggiare buone pratiche, sperimentando spazi di sicurezza, di apprendimento e di innovazione. **Per tutto il personale che abita la scuola (docenti e non)** • Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti, creando una collaborazione positiva tra le diverse agenzie educative. • Condividere e promuovere valori, regole e procedure, l'educazione al rispetto e alla gentilezza, le competenze per la vita, la comunicazione assertiva, la creazione di alleanze, la strutturazione di un ambiente che educa. Questi sono elementi fondanti del benessere scolastico e una politica educativa antibullismo e cyberbullismo. • Conoscere ed utilizzare in modo virtuoso i diversi dispositivi elettronici, i media digitali e la rete, per essere fruitori consapevoli delle risorse a disposizione. • Conoscere, sotto diversi aspetti, il Bullismo e il Cyberbullismo. • Conoscere, attivare e incoraggiare buone pratiche, sperimentando spazi di sicurezza, di apprendimento e di innovazione.
Destinatari	I corsi formativi svolti sin dalla nascita di questo progetto, uniti ad una raccolta di materiale didattico, co-costruito negli anni e messo a disposizione di tutti coloro che operano all'interno dell'Istituto, costituiscono già dei percorsi da proporre o un possibile spunto da cui partire, per mettere in atto delle attività specifiche. L'intento non è certo quello di appesantire il lavoro e le incombenze dei docenti, bensì quello di mettere a sistema un *modus operandi*, che sia promotore di relazioni educative positive e di benessere scolastico, che costituiscono i capisaldi della prevenzione e della lotta ai fenomeni di bullismo/cyberbullismo. • **Alunni della Scuola dell'Infanzia** a) Tutte le sezioni: **percorsi educativi e didattici curricolari "Vivere bene a scuola"** orientati alla scoperta di sé e dell'altro, delle diversità come valore aggiunto, del dialogo come ascolto, attenzione, scambio e risoluzione di conflitti, delle regole condivise per star bene a scuola. b) Tutte le sezioni: sperimentazione di metodologie e tecniche di **Do In**, di **Mindfulness**, di **SEL (Social Emotional Learning)** durante la vita quotidiana a scuola, al fine di conoscere e stare bene con se stessi, di creare e mantenere relazioni educative positive e di contribuire ad un benessere scolastico diffuso. c) Tutte le sezioni: sperimentare attività di **Coding**, eventualmente anche con l'aiuto degli studenti della scuola primaria/secondaria di primo grado, creando approcci positivi e virtuosi all'utilizzo delle nuove tecnologie e della rete. d) Bambini di 5 anni di uno o più plessi: possibile partecipazione all'**animazione alla lettura**, preparata dagli ospiti del **Ceod** di Velo d'Astico (data da concordare). • **Alunni della Scuola Primaria** a) Tutte le classi: **percorsi educativi e didattici curricolari "Vivere bene a scuola"** di promozione al dialogo e alla convivenza costruttiva tra soggetti, alla consapevolezza di sé, al riconoscimento su di sé e sugli altri di alcune emozioni (imparando a gestire e ad adeguare reazioni/comportamenti), alla costruzione di regole condivise per star bene a scuola (in stretta correlazione con il curricolo di Educazione Civica dell'Istituto). b) Tutte le classi: attività di **Coding**, che si potranno attivare dopo la formazione specifica dei docenti, proposta da una **figura specifica**. c) Tutte le classi: **Giornata internazionale del "Safer Internet Day"** - Sicurezza in rete e contro il Bullismo e il Cyberbullismo (6 febbraio 2024): attività di sensibilizzazione sul tema, all'interno della programmazione curricolare. d) Classi 5e: incontro con l'**ostetrica**, affiancata possibilmente anche da una **figura specifica**, che si occupi dello sviluppo armonico della personalità dei bambini (maggio 2024). e) Classi quinte: probabile collaborazione con gli ospiti del **CEOD di Velo d'Astico**, per sperimentare attività pratiche/laboratoriali, al fine di instaurare relazioni positive e costruttive con la disabilità.

Destinatari	• **Alunni della Scuola Primaria** f) Classi 4e – 5e: si propongono delle attività, promosse dai docenti curricolari, di acquisizione di strumenti e competenze per sviluppare e supportare la cittadinanza digitale, la conoscenza dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo, come poter difendersi e difendere, come creare e mantenere un benessere scolastico. g) Tutte le classi: si continua con l'utilizzo delle **cassette di legno per le segnalazioni anonime**, per rafforzare l'importanza dell'esistenza di una modalità sicura per tutti gli alunni nel poter segnalare episodi a rischio o conclamati dei fenomeni specifici (approfondimento dell'uso del modulo di segnalazione). h) Classi quarte e quinte: incontro di prevenzione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e di educazione ad un uso consapevole dei social network svolto dall'**Arma dei Carabinieri** (data da concordare). i) Classi quarte e quinte: **attività laboratoriali ed esperienziali (intervento di un esperto esterno)** con lo scopo di trattare, in particolare, i temi del bullismo e cyberbullismo, della conoscenza ed uso consapevole dei dispositivi elettronici, della rete e dei social media e della ricchezza della diversità (indicativamente all'inizio del secondo quadrimestre). • **Alunni della Scuola Secondaria** a) Tutte le classi: **percorsi educativi e didattici curricolari "Vivere bene a scuola"** di promozione al dialogo e alla convivenza costruttiva tra soggetti, alla consapevolezza di sé, al riconoscimento su di sé e sugli altri di alcune emozioni (imparando a gestire e ad adeguare reazioni/comportamenti), alla costruzione di regole condivise per star bene a scuola (in stretta correlazione con il curricolo di Educazione Civica dell'Istituto). b) Tutte le classi: **Giornata internazionale del "Safer Internet Day"** (6 febbraio 2024): attività di sensibilizzazione sul tema, all'interno della programmazione curricolare. j) Tutte le classi: si propongono delle attività, promosse dai docenti curricolari, di acquisizione di strumenti e competenze per sviluppare e supportare la cittadinanza digitale, la conoscenza dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo e come poter difendersi e difendere, come creare e mantenere un benessere scolastico. k) Tutte le classi: si continua con l'utilizzo delle **cassette di legno per le segnalazioni anonime**, per rafforzare l'importanza dell'esistenza di una modalità sicura per tutti gli alunni nel poter segnalare episodi a rischio o conclamati dei fenomeni specifici (approfondimento dell'uso del modulo di segnalazione). l) Classi terze: laboratori di Cà Dotta sulla **prevenzione delle dipendenze** (26 settembre 2023). m) Classi terze: incontro con un'esperta per le tematiche riguardanti la **sessualità ed il funzionamento dell'apparato riproduttore,** affiancata possibilmente anche da una **figura specifica**, che si occupi dello sviluppo armonico della personalità dei ragazzi (20 novembre 2023 per Arsiero, in data da stabilirsi per Valdastico). n) Classi terze: consegna del "**patentino digitale**" da parte del dirigente scolastico (maggio 2024). o) Tutte le classi: Incontro di prevenzione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e di educazione ad un uso consapevole dei social network svolti dall'**Arma dei Carabinieri** (data da conocordare). p) Tutte le classi: **attività laboratoriali ed esperienziali (intervento di un esperto esterno)** con lo scopo di trattare, in particolare, i temi del bullismo e cyberbullismo, della conoscenza ed uso consapevole dei dispositivi elettronici, della rete e dei social media e della ricchezza della diversità (indicativamente nel primo quadrimestre). q) Tutte le classi: attività di **Coding**, che si potranno attivare dopo la formazione specifica dei docenti, proposta da una **figura specifica**. r) Tutte le classi: probabile collaborazione con gli ospiti del **CEOD di Velo d'Astico**, per sperimentare attività pratiche/laboratoriali, al fine di instaurare relazioni positive e costruttive con la disabilità. • **Tutti i docenti, il personale ATA e i genitori degli alunni dell'Istituto Comprensivo** a) Verranno organizzati degli incontri serali con degli esperti per i genitori e i docenti, riguardanti le tematiche e gli obiettivi di questo progetto. Per il personale della scuola si chiede il riconoscimento della partecipazione come parte del percorso formativo. b) Per tutti i docenti: si continua la formazione sulla prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo. Dopo aver affrontato, negli anni precedenti, alcuni elementi fondamentali riguardo ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, con dei focus sulla mappatura, quest'anno ci si focalizzerà maggiormente sulla **prevenzione**, sulla **competenza emotiva**, sulla **creazione e sul mantenimento di relazioni educative positive**, sul **benessere scolastico** e sull'**Apprendimento Sociale ed Emotivo-SEL** (indicativamente nel primo quadrimestre). c) Per tutti i docenti: primo corso di formazione teorico-pratico sul **Coding**. d) Per tutti i docenti della scuola dell'infanzia e primaria: proposta di una formazione da parte di esperti esterni all'Istituto riguardante le **competenze osservative** in ambito scolastico e la **regolazione emotiva** – teoria e pratica (possibilmente in febbraio/marzo 2024). e) Per tutti i docenti della scuola dell'infanzia e primaria: proposta di una formazione da parte di un'esperta esterna sul **DO IN**.

Finalità	• Educare al rispetto per i valori degli altri. • Favorire il raggiungimento di uno sviluppo armonico della persona. • Acquisire la capacità di compiere scelte autonome e responsabili, attraverso l'apprendimento di alcune abilità di vita (life skills), che favoriscano la capacità di espressione, di confronto e di scelta di comportamenti adeguati e auto-protettivi. • Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della sessualità. • Sviluppare l'empatia e la prosocialità. • Creare e mantenere relazioni positive. • Acquisire la capacità e il coraggio di compiere scelte responsabili. • Supportare gli alunni/i figli nel loro processo di crescita e formazione. • Sviluppare una Media Education sia negli studenti che negli adulti di riferimento. • Contribuire a creare e a mantenere ambienti caratterizzati da un clima di accoglienza, di supporto e di serenità (benessere scolastico).
Metodologie	• Lezioni partecipate ed attività di riflessione individuale o collettiva anche partendo da materiali specifici (testi, documenti iconografici, musicali, multimediali …). • Peer & Media Education • Role Play • Lezione frontale • Circle time • Brainstorming • Lezione dialogata • Flipper classroom • Lavoro di gruppo • Learning by doing

Azioni	• **Infanzia, Primaria e Secondaria**: Gli alunni incontreranno alcuni esperti. • **Genitori**: Incontri con esperti per affrontare le diverse tematiche. • **Insegnanti**: a) Incontri con esperti per affrontare le diverse tematiche. b) Materiale didattico raccolto dalle referenti ed anche co-costruito dai docenti, che hanno frequentato i corsi formativi negli anni precedenti. Esso è valido già come percorso oppure come esempio e spunto per l'ideazione e la realizzazione di attività specifiche. c) Utilizzo della bacheca virtuale dove i docenti di ogni ordine e grado possono trovare materiale utile sull'argomento, la modulistica per mappare e monitorare comportamenti a rischio e alcuni percorsi didattici da poter proporre ai propri studenti (https://padlet.com/simonabuzzacchero/bullismo).
Contenuti	• Le emozioni e le relazioni • Comunicazione verbale, non verbale e paraverbale • La Gentilezza come *leitmotiv* • La verbalizzazione e l'autogestione • *Life skills* • Cambiamenti puberali e conseguenze emotive • Sessualità, amicizia, innamoramento, amore • Atteggiamenti violenti nei rapporti interpersonali • Preadolescenza e adolescenza / Genitori oggi • I media e la rete: conoscenza, potenzialità, risorse e rischi (Media Education, Netiquette, App e Coding) • Uso/abuso dei dispositivi, della rete e dei social: i dati per riflettere, interrogarsi, dialogare, confrontarsi • Il Bullismo e il Cyberbullismo • Cosa fare? La forza del coraggio

Modalità e tempi di valutazione	L'efficacia delle attività proposte agli alunni rispetto al miglioramento del clima di classe ed a relazioni più serene fra pari, sarà oggetto di valutazione durante i Consigli di Classe e gli Incontri di programmazione e di Sezione. Un ulteriore momento di verifica finale sull'insieme delle attività proposte sarà nel Collegio Docenti di sezione/unitario. Come per gli anni scolastici precedenti, si prevede la somministrazione di un **questionario finale di gradimento**, rivolto agli studenti, ai genitori e ai docenti.

1.5 DURATA _____annuale ___X__ pluriennale

Il progetto è pensato ad ampio respiro: la durata prevista è pluriennale, in modo da accompagnare studenti, famiglie ed insegnanti in tutto il percorso di formazione / permanenza nella scuola.
Per quanto riguarda gli incontri con gli esperti, previsti per i genitori, si progettano alcuni incontri con gli esperti per anno scolastico, organizzati anche in collaborazione e con il supporto delle Amministrazioni Comunali ed Enti del territorio.

a) Fasi del Progetto 2023/2024

FASI	TITOLO	DESTINATARI	DATA INIZIO	DATA FINE
1	Attività curricolari e percorso "Vivere bene a scuola"	Tutti gli studenti di Istituto	Sett. 2023	Mag.2024
2	Incontro con ginecologa e specialista	Classi terze della scuola secondaria	Arsiero 20/11/'23	Valdastico da definire
3	Incontro con ginecologa e specialista	Classi 5e primaria	Maggio 2024	
4	Incontri serali con esperti	Genitori e docenti	29/11/2023 15/02/2024 14/03/2024 1 data da definire	
7	Corsi di formazione	Docenti e personale Ata	11 o 25/11/2023 10/02/2024 Dic. 2023 e Gen, 2024 (Coding e Ata) Febb./Mar. 2024 (Do-In)	
8	Attività di Coding con l'esperto	Tutti gli studenti dell'Istituto	1°/2° Quadrimestre	
9	Collaborazione CEOD	Tutti gli studenti dell'Istituto	1°/2° Quadrimestre	
10	Giornata internazionale contro il Cyberbullismo	Primaria e secondaria tutte le classi	6 febbraio 2024	
11	Cà Dotta – Prevenzione dipendenze	Classi terze secondaria	26 Settembre 2023	
12	Incontro con l'Arma dei Carabinieri	Classi 4e e 5e primaria Tutte le classi della secondaria	2° Quadrimestre	
13	Consegna Patentino Digitale	Classi terze secondaria	Maggio 2024	
14	Questionari finali di gradimento	Per Studenti, Genitori e Docenti	Maggio 2024	

b) Diagramma di Gantt

ANNO	FASI	SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.	GIU.
2023/24	**Tutte**										

Legenda:
Proposte per tutti (alunni, genitori ed insegnanti)

1.6 RISORSE UMANE

a) Docenti coinvolti

N°	DOCENTE	RUOLO	ORE PREVISTE	ORE AGGIUNTIVE SI/NO	TOT
1	Zordan Luana	Stesura e gestione del bando in quanto beneficiari di fondi specifici, ideazione e realizzazione del progetto, coordinamento, referente scuola secondaria	5 (stesura e gestione bando per fondi) 5 (stesura e rendicontazione del progetto) 6 (coordinamento) 4 (contatti con esperti esterni e con enti/associazioni del territorio) 2 (costruzione questionari di gradimento e lettura dati)	SI *non insegnamento*	22
2	Buzzacchero Simona	Stesura e gestione del bando in quanto beneficiari di fondi specifici, ideazione e realizzazione del progetto, coordinamento, referente scuola primaria	5 (stesura e gestione bando per fondi) 5 (stesura e rendicontazione del progetto) 6 (coordinamento) 7 (contatti con esperti esterni) 2 (gestione bacheca virtuale) 3 (costruzione questionari di gradimento e lettura dati)	SI *non insegnamento*	28

Esperti

N°	ESPERTO	RUOLO	ORE PREVISTE	COMPENSO	TOT
1	Esperti Cà Dotta	Educatori / psicologi	6	NO	
2	Esperti per incontri con alunni, docenti e genitori	Giulia Brunello	14	Sì (fondi)	€ 600+iva
		Giulia Stenghele	46	Sì (fondi)	€ 2680+iva
		Elena Fioraso	23	Sì (fondi)	€ 1150
		Vanessa Busato	6	Sì (fondi)	€ 210
		Simona Buzzacchero	8+6	Sì per le 8 h (fondi)	€ 280
		Claudia Casa	3	NO	
		Anna Rodighiero	42	NO	
		M. Maddalena Toniolo	9	NO	
		Comandante Francesco Grasso	10/12	NO	

1.7 BENI E SERVIZI

a) Beni utilizzati

N°	BENE	COSTI EVENTUALI
1	Aule e spazi comuni scolastici	
2	Bacheca Virtuale	
3	Sede del Comune di Arsiero (Sala Consigliare)	

b) Servizi utilizzati

N°	SERVIZIO	COSTI EVENTUALI
1		

c) Acquisti

N°	MATERIALE PROGETTO	COSTI EVENTUALI
1	Acquisto Materiale per Coding e Robotica	€ 1000 circa (con fondi)

RISERVATO AL DIRETTORE AMMINISTRATIVO

PROVENIENZA FONDI	IMPORTO			
FONDO DI ISTITUTO				
AUTONOMIA				
AGGIORNAMENTO				
FUNZIONAMENTO				
PROGETTO LINGUE				
GENITORI				
ENTI				
TOTALE SPESA				

Data 17 ottobre 2023

LE RESPONSABILI DEL PROGETTO

Simona Buzzacchero e Luana Zordan