

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze. Questi indicano i livelli di competenza e sono associati a descrittori che illustrano le conoscenze, le abilità e le competenze.

La valutazione quadrimestrale e finale da parte del team sarà espressa nelle singole discipline mediante un giudizio che tiene conto delle valutazioni periodiche, delle verifiche orali e scritte, ma anche delle osservazioni sistematiche (interesse, impegno, attenzione, partecipazione) che ogni insegnante riporta nel proprio registro personale. Nel documento intermedio e finale apparirà un giudizio complessivo sugli apprendimenti e sul livello globale di maturazione dell'alunno.

#### *Livelli di apprendimento.*

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

#### **Variabili oggetto di valutazione**

<b>Conoscenze e comprensione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assimilare contenuti, linguaggi, concetti fondamentali delle singole discipline e interdisciplinari</li> <li>- Riconoscere informazioni esplicite ed implicite</li> <li>- Individuare relazioni fra le conoscenze</li> <li>- Definire relazioni fra conoscenze</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le conoscenze in situazioni note e non</li> <li>- Passare dal particolare all'universale</li> </ul>
<b>Capacità comunicative ed espressive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare linguaggi verbali e non</li> <li>- Usare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Esporre in modo coerente</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e corresponsabilità le situazioni di vita tipica della propria età</li> <li>- Avvio alla consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti nelle classi terminali</li> <li>- Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> </ul>

*I sottoelencati descrittori, validi per tutte le classi, vanno colti nel loro rapporto con l'età e le reali competenze di ogni alunno.*

<b>Voto</b>	<b>Criterio</b>
<b>10</b>	<p><b>Conoscenze ed abilità</b></p> <p>L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito in forma completa, ben strutturata e approfondita e (classi 3°, 4° e 5°) con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali di base.</p> <p><b>Per gli alunni di classe 4° e 5°:</b> utilizza in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e</p>

	<p>i linguaggi disciplinari</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. E' in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. E' in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari.</p>
9	<p><b>Conoscenze ed abilità</b></p> <p>L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari e (<b>classi 3°, 4° e 5°</b>) con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra una sicura padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.</p>
8	<p><b>Conoscenze ed abilità</b></p> <p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari e (<b>classi 3°, 4° e 5°</b>) con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo.</p>
7	<p><b>Conoscenze ed abilità</b></p> <p>L'alunno ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari, (<b>classi 3° 4° e 5°</b>) con sufficiente capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra di avere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggio disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>L'alunno padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine in modo sostanzialmente autonomo e responsabile i problemi.</p>
6	<p><b>Conoscenze ed abilità</b></p> <p>L'alunno ha raggiunto una acquisizione essenziale dei contenuti disciplinari e (<b>classi 3° 4° e 5°</b>) con scarsa capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra di avere una elementare padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggio disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>L'alunno padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>
5	<p><b>Conoscenze ed abilità</b></p> <p>L'alunno ha raggiunto una acquisizione superficiale ed incompleta dei contenuti disciplinari. Dimostra di avere una parziale/non sufficiente padronanza delle abilità strumentali di base. Ha spesso difficoltà nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>L'alunno non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Non è in grado di portare a termine i compiti assegnati.</p>

4	<p><b>Conoscenze ed abilità</b> L'alunno ha raggiunto una acquisizione frammentaria e spesso non corretta dei contenuti disciplinari con molte e gravi lacune. Dimostra di avere una non sufficiente padronanza delle abilità strumentali di base. Dimostra di avere scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b> L'alunno ha una padronanza inadeguata delle conoscenze e delle abilità. Anche se guidato, non raggiunge risultati nei compiti richiesti.</p>
---	---