

Premessa

-Il momento di valutazione finale deve costituire la verifica in positivo dei progressi nella maturazione personale delle conoscenze, delle abilità e delle capacità elaborative, logiche e critiche acquisite da parte degli studenti.

-Le eventuali decisioni di non promozione devono comunque tendere a favorire negli studenti una presa di coscienza della propria situazione tale da far scaturire comportamenti consapevoli e responsabili.

-Nella formulazione delle singole proposte di valutazione finale i docenti terranno quindi nel dovuto conto i progressi complessivi realizzati da ciascun allievo.

Criteria generali

La valutazione in sede di scrutinio dovrà tener conto complessivamente dei sotto indicati parametri:

Raggiungimento degli obiettivi verificati con prove scritte ed orali (gli esiti ricavabili dai registri personali dei docenti – almeno 3 prove scritte e/o orali e/o pratiche per disciplina a quadrimestre) relativamente a risultati raggiunti in ciascuna disciplina anche nel caso di voti di profitto non completamente positivi con riferimento a:

1. conoscenze generali e specifiche delle discipline oggetto di studio;
2. competenze intese come possesso di abilità anche di carattere applicativo;
3. capacità elaborative, logiche e critiche;

Analisi del percorso formativo scolastico osservato in merito a :

1. frequenza e partecipazione di lavoro in classe
2. partecipazione alle attività scolastiche (corsi di recupero, attività di ampliamento dell'offerta formativa ..)
3. impegno e continuità nello studio con rispetto delle consegne
4. progressione rispetto al suo percorso disciplinare

Analisi di situazioni extrascolastiche che possono aver influito sul processo di apprendimento (condizioni socio-famigliari, condizioni di salute, ...)

Variabili oggetto di valutazione

Conoscenze	- Assimilare contenuti, linguaggi, principi, formule
Comprensione	- Cogliere il senso e interpretare n concetto, ridefinire, determinare correlazioni, individuare relazioni interne tra discipline
Abilità	- Applicare le conoscenze in situazioni note e non, collegare, classificare, argomentare, astrarre; utilizzare gli strumenti e i sussidi specifici delle discipline -
Metodo e capacità di analisi	- Sistematicità e gradualità nell'acquisizione
Rielaborazione e sintesi	- Scegliere, rielaborare, confrontare
Capacità comunicative ed espressive	- Utilizzare le stesse nelle forme verbali e non - Esporre in modo fluido - Usare linguaggi specifici
Competenze	- Aver consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti - Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità,

	<p>le tradizioni culturali e religiose</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porsi in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune - Saper interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.
--	---

I sottoelencati descrittori, validi per tutte le classi, vanno colti nel loro rapporto con l'età e le reali competenze di ogni alunno.

Voto	Criterio
10	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro e preciso i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari.</p>
9	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze strutturate ed approfondite. Dimostra sicura padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle</p>
8	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra buone capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze approfondite. Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo.</p>
7	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari con adeguata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra discrete capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede corrette conoscenze dei principali contenuti disciplinari. Dimostra di avere una sostanziale</p>

	<p>padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze L'alunno padroneggia discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine compiti in modo sostanzialmente autonomo e responsabile.</p>
6	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto una acquisizione essenziale/parziale dei contenuti disciplinari con scarsa capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede sufficienti conoscenze dei principali contenuti disciplinari. Dimostra di avere un'incerta padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze L'alunno padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine compiti con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>
5	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto una acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra di avere una parziale/non sufficiente padronanza delle abilità strumentali. Dimostra di avere scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze L'alunno non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Non è in grado di portare a termine compiti se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>
4	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto una acquisizione incompleta dei contenuti disciplinari con molte e gravi lacune. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra insufficiente padronanza delle abilità strumentali. Dimostra di non avere autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenza L'alunno non padroneggia le conoscenze e le abilità. Non è in grado di portare a termine compiti se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>