



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VIIC85200Q

IC ARSIERO "P.MAROCCO"

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il territorio molto ampio su cui gravita l'istituzione scolastica è caratterizzato da un'importante zona industriale e da alcune aree artigianali variamente distribuite e tra loro non contigue. E' talora evidente l'espansione edilizia, tuttavia non giustificata dal trend demografico generalmente in calo. Non sono presenti insediamenti abitativi costituiti da più condomini ad alta concentrazione di popolazione. In alcuni plessi è presente una comunità di stranieri ben integrata e residente da anni nel territorio; ciò permette di conoscere le realtà di diversi paesi esteri e di relazionarsi anche con modalità differenti. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati ed un livello medio nel complesso quasi buono. I rappresentanti dei genitori si riuniscono in comitati più o meno formalizzati, a seconda dei plessi, che si fanno promotori di attività a favore degli alunni in orario sia scolastico che extrascolastico e collaborano abbastanza concretamente con la scuola per realizzare manifestazioni e iniziative educativo-culturali.

VINCOLI

L'istituto si compone di ben 12 plessi (4 infanzia, 6 primaria, 2 secondaria) situati in 6 comuni e con un bacino di utenza comprendente 8 comuni su un'area di 198,47 km², popolata da 9.047 abitanti (al 2014) pari ad una densità di 45,58 ab /km². La percentuale di alunni con entrambi i genitori stranieri è del 13%; pur essendo una percentuale non particolarmente elevata determina la presenza mediamente di 3/4 alunni stranieri in tutte le classi. Consistente anche la presenza di alunni con almeno un genitore straniero. Elevata la presenza di famiglie straniere che arrivano per la prima volta in Italia e che pertanto necessitano di un percorso differenziato per facilitare l'inclusione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

- Il tasso di disoccupazione è contenuto rispetto alla media nazionale e del Nord-Est: la percentuale di disoccupazione della provincia di Vicenza è infatti del 6,7%. Nel complesso quindi l'occupazione è buona. - Ben radicata la presenza di alcune attività industriali sensibili alla scolarizzazione degli studenti e pertanto attivi nel sostenere attività scolastiche. - Valida la rete delle biblioteche, molto attive e con buona collaborazione con la scuola. - L'Istituto gravita su un territorio ricco in aspetti storico-ambientali, che permettono di contestualizzare sul territorio molte attività didattiche. - Sono presenti alcune associazioni (culturali, sportive, di volontariato) con cui l'Istituto interagisce a più livelli, sia nel recepimento delle proposte delle associazioni stesse sia nel collaborare per la realizzazione di eventi culturali ed educativi che hanno ricaduta formativa a favore degli alunni.

VINCOLI

- La scuola gravita su un territorio molto ampio e variegato, pertanto non è facile operare con modalità simili. - In molti plessi gli studenti risiedono ad una certa distanza dalla sede della scuola con conseguenti problematiche per l'accesso alle attività scolastiche. - Il tasso di immigrazione è elevato rispetto alla media italiana; la percentuale di alunni stranieri, di 15 nazionalità diverse, è del 13% a fronte di un tasso di immigrazione regionale del 10,4%. - Il reddito medio è inferiore alla media provinciale; le condizioni reddituali delle famiglie non sono quindi elevate. - La frammentazione delle Amministrazioni Locali non favorisce un'adeguata attenzione alle esigenze generali strutturali e di funzionamento dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

- Nei plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado sono presenti: n° 23 LIM, n° 90 PC, alcuni dei quali (notebook) riservati ai docenti per l'utilizzo del registro elettronico. - I plessi di scuola primaria e secondaria sono tutti dotati di cablatura e reti wifi. - In molti plessi c'è una buona dotazione di palestre ed impianti sportivi in prossimità della scuola. - Buona la disponibilità dei genitori a finanziare parte dei progetti e delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. - C'è una stretta collaborazione con le associazioni e i gruppi di volontariato del territorio per la realizzazione dei progetti e delle attività extrascolastiche. - Per facilitare l'accesso e la frequenza alle Scuole Primarie e per rispondere alle esigenze espresse dalle famiglie i Comuni garantiscono i seguenti Servizi: 1.servizio di ristorazione scolastica 2. trasporto scolastico 3.finanziamento del servizio di assistenza pre/post scolastica - Alcune Amministrazioni, inoltre, forniscono gratuitamente i trasporti scolastici per le attività extrascolastiche.

VINCOLI

- Molti edifici scolastici sono stati costruiti prima degli anni '70 e pertanto risultano parzialmente adeguati sia per quanto riguarda l'impiantistica che per il superamento delle barriere architettoniche. - Non tutte le aule sono spaziose e in molti plessi mancano locali da adibire a laboratori. - Molte sedi sono distanti tra di loro e raggiungibili solo con mezzi di trasporto comunali. - La maggior parte del finanziamento è garantito dallo Stato (oltre il 98%) ed è finalizzato al pagamento della retribuzione del personale. - Le Amministrazioni Locali limitano i finanziamenti al funzionamento e non intervengono sui progetti e le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

- Elevata la percentuale di insegnanti a tempo indeterminato, in linea con la media di riferimento territoriale. - Oltre il 55% degli insegnanti opera all'interno dell'Istituto da più di 10 anni, a garanzia della continuità didattica. Il riferimento territoriale presenta una percentuale decisamente inferiore (41,3%9). - Il dirigente scolastico ha un incarico effettivo da oltre 5 anni, garantendo anche in questo caso la continuità della gestione. - La presenza di giovani insegnanti laureati (età inferiore ai 35 anni) in percentuale superiore rispetto ai riferimenti territoriali è un indice di possesso di specifiche competenze (informatiche, di lingua straniera, motorie, Dsa..) che possono contribuire a migliorare la qualità dell'offerta rivolta agli alunni.

VINCOLI

- L'elevata percentuale di insegnanti con più di 55 anni può rappresentare un obbligo e non una scelta di permanenza in servizio, con possibile resistenza ad adeguarsi alla rapida evoluzione delle nuove tecnologie o ai nuovi strumenti informatici (p.c., registro elettronico, scrutini online, LIM..) in uso nella scuola. - Pochi gli insegnanti di sostegno a tempo indeterminato

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Aumentare la fascia delle eccellenze	Percentuale di alunni licenziati in 3 media con voto 9 o 10 superiore al 19% nel 2017, non inferiore al 22% nel 2018, non inferiore al 25 % nel 2019

Attività svolte

Nel periodo 2015-2019 la scuola ha attivato una serie di progetti il cui obiettivo era quello di potenziare le conoscenze e competenze degli alunni in un gamma ampia di discipline. Si riportano di seguito alcuni di questi progetti:

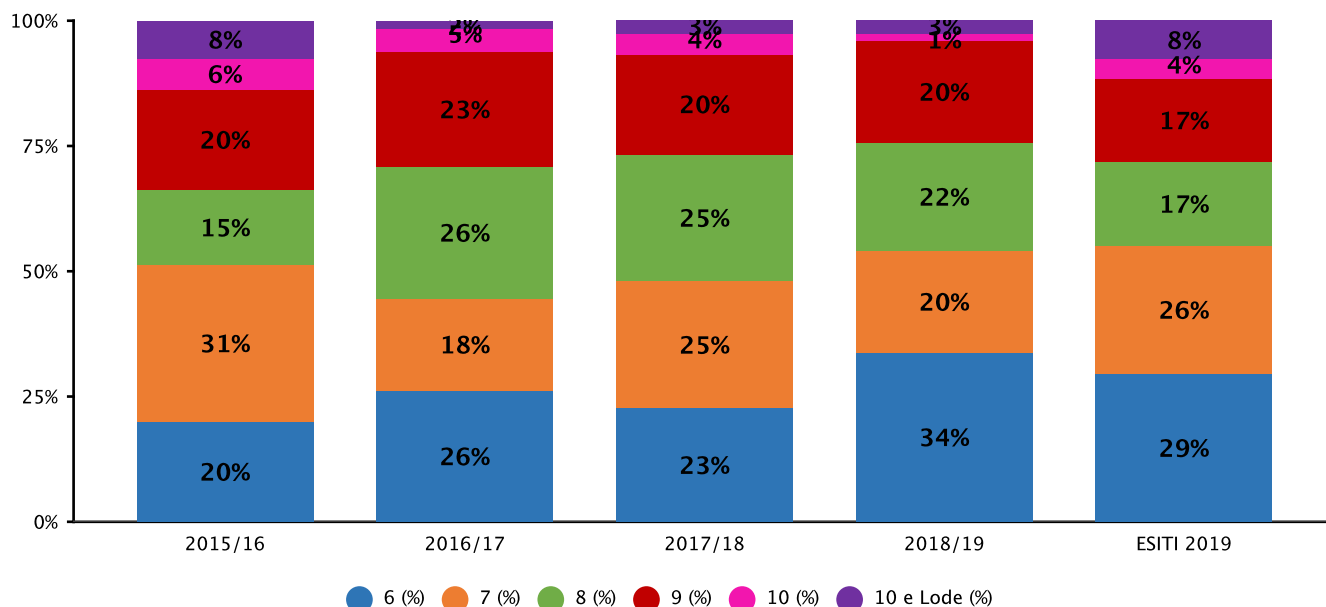
- 1) Attivazione di corsi pomeridiani di strumento musicale. Sfruttando l'implementazione dell'organico potenziato con un insegnante per la scuola secondaria di musica, sono stati predisposti corsi pomeridiani di batteria e chitarra, ai quali hanno partecipato un numero consistente di alunni.
- 2) A partire dall'anno scolastico 2016/17 sono stati avviati dei corsi pomeridiani di informatica rivolti agli alunni di tutte e tre le classi della secondaria di Valdastico. I corsi hanno previsto un programma differenziato per le tre classi offrendo un percorso didattico di approfondimento dei principali software del pacchetto Microsoft Office. A partire dall'anno scolastico 2017/18 una parte dei corsi sono stati tenuti dagli alunni dell'ITT Chilesotti di Thiene, indirizzo Informatico, in un progetto di alternanza scuola lavoro. Una percentuale elevata di alunni (superiore al 80 %) ha partecipato al corso dimostrando un elevato gradimento per l'attività proposta, come si evince dalla relazione allegata.
- 3) A partire dall'anno scolastico 2016/17 sono stati attivati dei corsi pomeridiani di approfondimento della lingua inglese tenuti da docente madrelingua presso il plesso di Valdastico. Ai corsi, svolti nella prima parte dell'anno, ha partecipato un numero elevato di alunni tanto da rendere necessaria la realizzazione di più turni.
- 4) Si è cercato di dare maggiore visibilità ai progetti già presenti e volti a far emergere le eccellenze (e.g. Olimpiadi della matematica, Raccontami una storia). In particolare mediante premiazione a fine anno si è cercato di valorizzare maggiormente gli alunni che si sono distinti in queste attività.

Risultati

A partire dal 2015/16, si è osservato un aumento negli alunni con profitto elevato, come evidenziato dalle percentuali di alunni diplomati con voto 9 o 10 (con o senza lode). Questo dato è infatti aumentato dal 19 % del 2013/14, valore decisamente inferiore alla media territoriale, a valori in linea con quanto rilevato nell'ambito territoriale di riferimento. Nel 2017/18 la percentuale di alunni con votazione elevata è stata del 24,4 % (obiettivo posto al 22 %) rispetto al 24,9 % osservato in provincia di Vicenza. Nello scorso anno (2018/19) la percentuale è stata del 28,2 % (obiettivo posto al 25 %), nella provincia di Vicenza il dato era del 23,9 %.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [Relazionecorsiinformatica.pdf](#)

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del comportamento degli alunni

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni con voto di condotta 6 e 7 del 3% per ogni anno.

Attività svolte

Le attività svolte si possono raggruppare in due tipologie:

- 1) attività con gli alunni volte a creare un clima in classe sereno e positivo. Nello specifico queste attività nell'anno scolastico 2018/19 hanno previsto:
 - a. Tutte le classi della scuola primaria e della secondaria: incontri con esperti sui pericoli ed il corretto uso dei social network e sulla legalità;
 - b. Classi seconde e terze secondaria: "Guadagnare salute a scuola": 4 attività in classe gestite dagli insegnanti precedentemente formati per sviluppare le "life skills" e l'empatia;
 - c. Classi 4 e 5 primaria e prima secondaria: rappresentazione teatrale degli studenti dell'ITT Chilesotti sul Bullismo;
 - d. Tutte le classi della scuola secondaria: adesione al progetto ULSS "Scuola Aperta" che prevede l'intervento di una psicologa a scuola a supporto degli insegnanti, di singoli alunni e delle loro famiglie, dell'intero gruppo-classe, per affrontare specifiche problematiche relazionali.
- 2) attività volte a sensibilizzare e formare gli insegnanti e i genitori sulle problematiche relative alle relazioni tra gli alunni ed in particolare sul bullismo. In particolare la scuola ha attivato un corso di formazione sul Bullismo e il Cyberbullismo e ha realizzato alcuni incontri serali con esperti (psicologi, Polizia di Stato, Avvocato) sulle modalità di comunicazione, adolescenti e nuove tecnologie, bullismo e cyberbullismo, responsabilità civile nell'uso dei social network

Risultati

Nell'anno scolastico 2016/17 si è osservato un netto miglioramento nel comportamento degli alunni misurato come percentuale di alunni con voto di comportamento basso (inferiore o uguale a 7). Questa percentuale per gli alunni del terzo anno della scuola secondaria è stata del 6,5 % contro il 13,6 % del precedente anno. Il passaggio dal voto di comportamento al giudizio non ha reso possibile ulteriori confronti in quanto non vi è corrispondenza biunivoca tra voti e

giudizi.

Nel precedente anno scolastico (2018/19) la percentuale di alunni con giudizio di comportamento basso nella scuola secondaria è stata del 17,9 %. Sebbene questo dato non sia confrontabile con quello del voto in condotta si osserva la presenza di situazioni di comportamento, almeno in alcune classi, da migliorare.

Evidenze

Documento allegato: confrontovoticondotta1617.pdf

❖ Risultati a distanza

Priorità

Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta dello studente

Traguardo

Incrementare almeno al 60% la percentuale di alunni che seguono consiglio orientativo degli insegnanti.

Attività svolte

A partire dall'anno scolastico 2015/16 la scuola, vista la bassa corrispondenza tra giudizio orientativo espresso dalla scuola e scelta degli alunni, ha predisposto alcune attività volte a:

- 1) fa maturare negli alunni una maggiore consapevolezza delle proprie capacità ed interessi;
- 2) favorire, da parte degli insegnanti, una valutazione delle competenze e non solo delle conoscenze maturate nel percorso scolastico che possono favorire un buon percorso nella scuola superiore.

Queste iniziative sono:

- 1) Discussione con i genitori del giudizio orientativo proposto. Il giudizio orientativo non viene solo comunicato con la consegna delle pagelle infraquadrimestrali, ma discusso con ogni genitore in apposito incontro a dicembre. In questo modo si tende a favorire una maggiore condivisione dei motivi che hanno portato ad elaborare un determinato giudizio.
- 2) Partecipazione al progetto orientainsegnanti con presenza di tutti gli insegnanti agli incontri pianificati da parte delle scuole secondarie di secondo grado a settembre e volte ad una maggiore conoscenza del panorama scolastico nazionale e soprattutto locale (in particolare comprensorio di Schio e Thiene).
- 3) Attivazione per ogni alunno del software Sorprendo, volto a favorire una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini ed aspettative per il futuro.
- 4) La scuola ha intrapreso un percorso volto ad una pianificazione della valutazione degli alunni più sulle competenze maturate che non sulle conoscenze apprese. Sono stati predisposti dei curricoli per ogni materia indicanti le competenze previste sulla base delle indicazioni nazionali e dell'esperienza maturata nella scuola. Inoltre da alcuni anni sono state predisposte e somministrate agli alunni soprattutto al termine della scuola primaria e secondaria delle prove di competenza.

Risultati

Negli ultimi anni si è osservato un incremento nella percentuale di alunni che seguono il giudizio orientativo degli insegnanti. Nell'anno scolastico 2017/18 questa percentuale è salita al 60 %, raggiungendo l'obiettivo previsto nel RAV del 2014/15, sebbene ancora inferiore al dato corrispondente per il territorio limitrofo. Nel precedente anno scolastico (2018/19) la percentuale è ulteriormente aumentata (75 %) superando il dato del Veneto (70 %).

Evidenze

Documento allegato: Relazioneorientamento.pdf

L'Istituto Comprensivo di Arsiero si è prefissato fin dalla sua nascita i seguenti obiettivi:

- 1) Porre gli alunni, come persone e cittadini, al centro dell'attività didattica ed educativa di ogni plesso. E' fondamentale quindi promuovere la formazione degli studenti attraverso iniziative correlate alle diverse fasi evolutive e tali da garantirne il benessere psicologico e fisico.
- 2) Favorire la maturazione e la crescita come persone degli studenti, sviluppando il senso di responsabilità, uguaglianza e collaborazione con i coetanei e con gli adulti. Costruire una scuola fondata sulla cultura dell'integrazione che faccia delle diversità un valore ma al tempo stesso sia portatrice e testimone della storia culturale e sociale che caratterizza il nostro ambiente.
- 3) Garantire agli studenti un livello di preparazione adeguata ed orientante, nel rispetto delle individualità di ciascuno, in modo da permettere a tutti di pensare ed agire in modo autonomo nella società in cui si troveranno ad operare.
- 4) Accogliere e favorire la collaborazione delle famiglie, che restano protagoniste dell'educazione, individuando comuni percorsi di crescita. E' importante anche rafforzare il collegamento con il territorio, ed in particolare con gli enti locali, le biblioteche, le associazioni che operano nella stessa area.

Tenendo presente la mission della scuola e visti i risultati raggiunti nel triennio precedente, l'Istituto Comprensivo di Arsiero si è posto, per il triennio 2019-2022 i seguenti obiettivi:

- 1) Migliorare il comportamento degli alunni. Consapevoli che la crescita culturale e individuale di ogni alunno non può prescindere dalla presenza di un ambiente didattico sereno e costruttivo, la scuola ha predisposto diverse iniziative atte a far maturare negli alunni comportamenti rispettosi.
- 2) Mantenere i risultati nelle prove standardizzate nazionali in linea con i riferimenti nazionali. Da sempre l'Istituto di Arsiero si è caratterizzato per una preparazione buona degli alunni; è necessario mantenere questi buoni livelli anche nelle prove nazionali improntate nel valutare le competenze degli alunni più che le conoscenze.
- 3) Predisporre criteri condivisi per la valutazione delle competenze chiave europee. La formazione di cittadini consapevoli e responsabili passa necessariamente attraverso la maturazione di competenze trasversali come la capacità di imparare nuovi contenuti, competenze digitali, spirito di iniziativa. E' per questo motivo che è necessario disporre di criteri condivisi e oggettivi per la valutazione di queste competenze.